

РАССМОТРЕНА
Управляющим советом
Протокол № 4
от 17.11.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол №17
от 14.12.2017 г.

**Подпрограмма Программы развития МАОУ СОШ №1
по формированию основ здорового образа жизни
«Школа здоровья»**



г. Когалым, 2017г.

Пояснительная записка

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Статистические данные по школе свидетельствуют об увеличении детей со стойкими хроническими заболеваниями, рост близоруких детей, с нервно-психическими расстройствами, нарушениями осанки и т.д. Медицинские осмотры юношей призывного возраста показывают, что половина из них нездорова.

В школе 1% детей относятся к категории лиц с проблемами в развитии и нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Более 10 % детей-первоклассников не готовы к обучению в школе.

Характеризуя проблемы участников образовательного процесса, необходимо также отметить проблему профессионального здоровья и образа жизни педагогов. Большинство педагогов считают свое здоровье удовлетворительным или плохим (58%), 52% указали наличие хронических болезней. Только 16% педагогов имеют регулярную физическую активность, 42% совсем не занимаются физкультурой.

Требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования. По материалам проекта «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения» 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов. ФГОС нового поколения впервые определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья - в качестве приоритетного направления деятельности школы. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указаны важные задачи школы: обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий обучения; создание мотиваций и условий для здорового образа жизни.

Решение проблемы здоровья участников образовательного процесса отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику и государственную политику г. Когалыма. Поэтому реализация школьной программы «Школа здоровья» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья всех участников образовательного процесса.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, *здоровье* – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. В настоящее время в понятие здоровье включается нравственное и духовное благополучие. В связи с этим модель здоровья может быть представлена в виде его составляющих.

Здоровье физическое.

Медицинское определение - это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Педагогическое определение - это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье психическое.

Медицинское определение - это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция.

Педагогическое определение - это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное.

Медицинское определение - это оптимальные, адекватные условия социальной среды. Препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющие состояние социального иммунитета, гармоничное развитие личности в структуре общества.

Педагогическое определение - это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных социальных условиях микро - и макросреды (семье, школе, социальной группе).

Здоровье нравственное

Это комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

Современные условия социально-экономического развития страны инициировали ряд явлений, негативно отражающихся на состоянии здоровья детей и подростков. Эта ситуация обострилась в результате процессов социально-политического и экономического реформирования, начальные этапы которого неизбежно связаны с разрушением сложившейся ранее инфраструктуры сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Здоровье современных детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические (включая наследственность), экологические, социальные (образ жизни, условия воспитания и обучения, уровень медицинского обслуживания и так далее). Важно отметить роль так называемых "управляемых факторов" - окружающей среды и санитарно-гигиенических условий, то есть факторов, влияющих на жизнь, здоровье и образование школьников. При этом необходимо подчеркнуть, что 20 процентов факторов приходится на условия внутришкольной среды, так как большую часть дня (более 70 процентов времени) школьники проводят в стенах школы. Поэтому необходимо, чтобы все то, что формирует эту среду, включая школьные занятия, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным возможностям и особенностям детей и подростков. Именно о школьном периоде можно сказать, что в этот период формируется потенциал здоровья на всю жизнь. И чрезвычайно важно то обстоятельство, что на этот "потенциал здоровья" можно оказывать воздействие. Здоровье либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.

В целях создания условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья и обеспечения качественного образования без ущерба для здоровья школьников, а также формирования системы воспитания, основанной на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих, разработана

целевая комплексная программа "Школа здоровья" на 2016-2022 годы" (далее - Программа).

Программа является:

- *социально-педагогической*, так как призвана реализовывать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту и сохранение здоровья детей;
- *межотраслевой*, так как дает возможность использовать межведомственный подход для валеологизации образовательной среды с участием органов системы здравоохранения, физической культуры и спорта, учреждений дополнительного образования;
- *организационно-педагогической*, так как создает условия для эффективной организации деятельности школы по формированию у школьников понятия о ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основой разработки Программы являются данные мониторинга о состоянии здоровья обучающихся в МАОУ СОШ №1.

В нашей школе значительное внимание уделяется вопросам здоровья детей. Профилактическую и лечебно-оздоровительную работу ведут школьный фельдшер, заместители директора. В рамках работы медицинской службы проводятся: ежегодная диспансеризация детей с привлечением врачей-специалистов когалымской городской больницы, профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия в медицинском комплексе школы: курсы витаминотерапии, физиотерапевтические процедуры, вакцинопрофилактика и многое другое.

В школе работает медико-психолого-педагогическая служба, разработаны здоровьесберегающие образовательные технологии, предусмотрена индивидуализация обучения с обязательным учетом состояния здоровья детей.

Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья улучшилось на 3 %, поэтому проблемы сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуально. Эти проблемы уже вышли из разряда педагогических и обрели социальное значение. Главным в рамках программы стало создание организационно педагогических условий для здоровьесбережения обучающихся и сотрудников школы.

В рамках программы решаются серьезнейшие проблемы: такие, как грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен), внеурочная занятость детей, организация их досуга.

В нашей школе имеются 3 спортивных зала, тренажерный зал, лыжная база, оборудованная спортивная площадка, стадион

Цель программы: создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи программы:

- 1) сохранение и поддержание здоровья детей;
- 2) формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
- 3) обучение основам здорового образа жизни и ОБЖ;
- 4) разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.
- 5) мониторинг здоровья;
- 6) организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни;

7) создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;

Принципы программы «Школа здоровья»

Гуманистический принцип - все участники образовательного процесса рассматриваются как соавторы в совместной деятельности, основанной на самоуважении и самореализации.

Принцип комплексности - комплексная реализация задач по оздоровлению, развитию, воспитанию, социализации личности ребёнка всеми участниками образовательного процесса.

Принцип системности - непрерывность работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса.

Принцип триединого представления о здоровье - единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Принцип природосообразности - работа по здоровьесбережению строится с учетом возрастных, физиологических особенностей личности.

Принцип ненанесения вреда - применение оздоровительных систем и методов, обоснованные с научной точки зрения.

Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

Принцип участия - привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

Принцип педагогической поддержки - вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Принцип контроля за результатами - получение обратной связи (проведение диагностик, мониторинга здоровья).

Механизмы реализации программы:

Программа «Школа здоровья» реализуется во взаимодействии всех ее участников в три этапа:

Подготовительный этап: 2018 г.

Диагностика состояния здоровья педагогов и учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, изучение отношения родителей к здоровью детей. Выявление проблем, поиск путей их решения.

Основной этап: 2018-2022 годы

Осуществление деятельности по реализации мероприятий программы по приоритетным направлениям.

Завершающий этап: 2023 год

Анализ итогов реализации программы. Обобщение и распространение положительного опыта.

Направления деятельности школы в рамках реализации программы.

1. Организация социально-образовательного процесса в здоровьесберегающей среде.
2. Обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов.
3. Проведение профилактической и оздоровительной работы для педагогов, детей и их родителей.
4. Реализация комплекса мер, способствующих формированию устойчивого положительного психолого-педагогического климата.

5. Организация эффективного каникулярного отдыха.
6. Издательская деятельность по валеологическому направлению.
7. Пополнение и обновление программно-методического и материально-технического обеспечения для проведения оздоровительных и профилактических мероприятий.
8. Осуществление взаимодействия межведомственных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Участники программы:

- администрация школы
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- педагоги дополнительного образования
- педагогический коллектив
- учащиеся
- родители (законные представители)

Ресурсное обеспечение

- ✓ Организационный ресурс: администрация школы.
- ✓ Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ППМС-центр).
- ✓ Психолого-педагогическая служба.
- ✓ Педагогический коллектив.
- ✓ Оснащение кабинетов, спортивных залов.

Основные мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Оформление результатов
Организационно-управленческая деятельность					
1.	Освещение вопросов здоровьесбережения, результатов проведенных мероприятий на оперативных совещаниях работников школы и совещаниях при директоре	Работники школы	В течение года	Директор, заместитель директора	Информированность работников школы
2.	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ, ПДД	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Инженер по ОТ и ТБ, классные руководители	Журналы
3.	Организация горячего питания	Учащиеся 1-11 классов (в том числе льготной)	Сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог,	Приказы

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Оформление результатов
		категории)		классные руководители	
4.	Контроль за качеством организации питания	Работники школьной столовой	Один раз в месяц согласно графику	Комиссия общественного контроля, фельдшер школы	Акты по итогам проверок
5.	Контроль за соблюдением СанПиН (проветривание, температурный режим, освещенность, рассадка учащихся за партами, уборка помещений и т.д.)		В течение года	Фельдшер, заместитель директора, профком, инженер по ОТ и ТБ	Оперативное совещание
6.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок учащихся в соответствии с требованием СанПиН		Сентябрь, январь	Заместитель директора	Расписание уроков
7.	Анализ пропусков занятий учащимися по болезни	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	Мониторинг
8.	Анализ случаев травматизма в школе	1-11 классы	май	Инженер по ОТ и ТБ	Журнал
9.	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы		Апрель-май	Заместитель директора, фельдшер школы, учителя физкультуры	Отчёт
Деятельность по пропаганде ЗОЖ					
1.	Организация просветительской работы: - родительские собрания, - лектории - классные часы	Родители Учащиеся 1-11 классов	2 раза в год 1 раз в четверть	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог, медицинские работники	Протокол Методическая копилка
2.	Проведение динамических перемен	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Учителя физической культуры	
3.	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	Родители, учащиеся 1-11 классов	В течение года	Заместители директора, классные руководители, педагог-психолог	Методическая копилка
4.	Размещение полезной	Родители,	1 раз в	Специалисты	Материалы

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Оформление результатов
	информации на страничке «Центр здоровья» на школьном веб-сайте	учащиеся 1-11 классов	месяц	Центра здоровья	сайта
5.	Оформление выставки в библиотеке школы по пропаганде ЗОЖ	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Апрель	Зав. библиотекой	Выставка
6.	Интеграция вопросов сохранения и укрепления здоровья в школьные дисциплины	Учащиеся 1-11 классов	Согласно КТП	Учителя-предметники	КТП, журнал
7.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Программы
8.	Спортивные мероприятия: -проведение внутришкольной спартакиады; - участие в городских, окружных и всероссийских соревнованиях по различным видам спорта	Учащиеся 1-11 классов	Согласно плану спортивно-оздоровительной работы школы	Учителя физической культуры, классные руководители	Приказы, протоколы соревнований
9.	Работа кружков, спортивных секций	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Журналы
10.	Проведение Марафона здоровья, посвященного Всероссийскому Дню здоровья	Учащиеся 1-11 классов	Апрель	Классные руководители. Педагоги-организаторы	Анализ мероприятий Марафона здоровья
11.	Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Учащиеся 1-11 классов	По отдельному плану	Инспектор ГИБДД, классные руководители, руководитель кружка «Авгостоп»	Справка
12.	Оформление стенда «Это интересно и полезно» в столовой школы	Учащиеся 1-11 классов	Один раз в месяц	Специалисты Центра здоровья	Материалы стенда
13.	Дни здоровья	Учащиеся 1-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители.	Отчёт

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Оформление результатов
				Учителя физической культуры	
14.	Проведение мероприятий совместно с родителями (экскурсии, классные часы, праздники и т.д.)	1-11 классы	В течение года	Классные руководители	Отчёт
15.	Создание видеороликов, социальной рекламы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Педагог-организаторы	Видеоролики
16.	Осуществление проектно-исследовательской деятельности	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Научные руководители	Научно-исследовательские работы, реализованные проекты
17.	Классные часы, беседы, акции в рамках: - Дня борьбы со СПИДом; - Дня борьбы с туберкулезом; - Недели иммунизации; - Дня борьбы с курением	Учащиеся, педагоги, родители	Декабрь Март Апрель Май	Классные руководители, медицинские работники	
Деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников УВП					
1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение учета детей по группам здоровья; - формирование групп здоровья по показателям	1-11 классы	Сентябрь	Фельдшер	Листы здоровья в классных журналах; медицинские карты
2.	Проведение диспансеризации работников школы	Работники школы	Май-июнь	Инженер по ОТ и ТБ	Медицинские книжки
3.	Мониторинг состояния здоровья детей	Учащиеся 4,6,10 классов	В течение года	Медработники	Медицинские карты

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Оформление результатов
	декретивных возрастов по данным медицинских осмотров				
4.	Профилактические осмотры учащихся	1-11 классы	В течение года	Медицинские работники	Медицинские карты
5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	1-11 классы	Ежегодно по плану прививок	Медицинские работники	Медицинские карты
6.	Деятельность медицинских кабинетов по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников (кабинет охраны зрения, физиотерапевтический, кабинет массажа, стоматологический), - профилактика инфекционных заболеваний с использованием приборов «Дезар», «Эконорм», «Аэрокомфорт»	1-11 классы	В течение года	Медицинские работники	Медицинские карты, журнал
7.	Проведение индивидуальных логопедических обследований состояния устной и письменной речи, выявление речевых нарушений	1-4 классы	Сентябрь	Учитель-логопед	Индивидуальные карты обследования
8.	Работа логопедического кабинета	Учащиеся 1-5 классов	В течение года	Учитель-логопед	Коррекция устной и письменной речи учащихся
9.	Индивидуальные консультации для родителей	Все участники УВП	В течение года по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед	Оказание помощи
10.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог	План работы

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Оформление результатов
	процесса				
11.	Отслеживание работоспособности, уровня тревожности и других психических показателей	1-11 классы	В течение года по плану	Педагог-психологи	Мониторинг
12.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся	1-11 классы	В течение года	Педагог-психологи	Индивидуальные карты
13.	Работа с учащимися различных категорий	Все участники УВП	В течение года по запросу	Социальный педагог	Оказание помощи

Функции программы «Школа здоровья»

1. *Формирование социальных знаний и умений.* Эта функция предполагает единство социальной защиты и социальной самозащиты. Для того чтобы учащиеся лучше адаптировались к системе социальных отношений, были готовы к реализации социальных функций, чтобы успешнее проходила социализация подрастающего поколения, необходим комплекс знаний.

2. *Создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности.* Каждому ребенку нужна помощь в выборе сферы своей социальной деятельности, для чего необходимы диагностика индивидуальных особенностей каждого и ознакомление детей с вариантами выбора будущей деятельности, соответствующими их возможностям.

3. *Педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей.* Эта важная социально-педагогическая задача предполагает использование оптимальных педагогических средств для подготовки детей к цивилизованному социальному общению, к разрешению конфликтных ситуаций, к участию в различных формах социальной деятельности, а также проведение анализа этой деятельности с целью более эффективного включения в нее.

4. *Профилактика асоциального поведения.* Эта задача долгое время решалась педагогами в основном по отношению к учащимся, которые, по их субъективному мнению, склонны к асоциальным поступкам. Такой подход, как правило, давал незначительный результат. Социальный педагог, психолог, классный руководитель должны работать с каждым ребенком, используя возможности учебного заведения, предупреждая возможные асоциальные действия, которые ребенок может совершить в силу не только низкого уровня нравственности, но и индивидуальных психологических качеств личности.

5. *Программирование поведения и деятельности, адекватных возможностям человека.* Учебное заведение призвано помочь человеку в определении как ближайших, так и стратегических жизненных планов. Социальный педагог, психолог оказывают помощь ребенку, подростку в определении доминирующих целей, предупреждают его о возможных трудностях, которые могут возникнуть при их реализации.

6. *Организация взаимодействия социальных институтов в оказании адресной помощи объектам социальной защиты.* Реализация этой функции предполагает целевое комплексное воздействие на систему социальных отношений с целью создания благоприятной атмосферы для растущего человека.

Условия реализации программы

1. *Организационные* - это создание новых органов, структур объединения (совет, творческая группа, клуб и т.д.). Очень важны структуры управления процессом, схемы управления процессом.

2. *Научно - методические условия* - это создание необходимых средств (разработка программ, подготовка кадров, партнерство, учебно-дидактические материалы и др.)

3. *Материально - техническое оснащение* - помещения, оборудование, финансы и др.

4. *Мотивационные условия* — это действия, которые призваны сформировать заинтересованность детей и взрослых в решении поставленных задач (участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах; система поощрения; разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса и др.)

5. *Кадровые* - проведение аттестации специалистов, проведение курсов повышения квалификации, лекториев, семинаров и др.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Стабильные показатели качества знаний учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Положительная динамика численности детей, занимающихся в спортивных секциях.
- ✓ Отсутствие отрицательной динамики состояния физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся школы.
- ✓ Соблюдение современных санитарно-гигиенических нормативов в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Проявление у педагогов, учащихся и их родителей активности, инициативы и творчества в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
- ✓ Повышение авторитета и конкурентоспособности образовательного учреждения в социуме города.
- ✓ Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников
- ✓ Снижение детского травматизма;
- ✓ Внедрение в практику технологий инклюзивного обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Повышение социального статуса учителя и сохранение его здоровья, как основного фактора здоровья ученика.
- ✓ Выпускник школы - здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни, понимающий ценности здорового образа жизни как одного из главных путей достижения успехов.

Методы определения результативности

Физиолого-гигиенический и психофизиологический мониторинг: оценка состояния здоровья учащихся

Принципы мониторинга:

- Комплексность
- Системность
- Целостность
- Динамичность (повторяемость)
- Репрезентативность (представительность)
- Методическое единство
- Наличие обратной связи

Методика комплексного мониторинга здоровьесберегающего образовательного процесса включает

Анкетирование

- **учащихся** (состояние физического и психического здоровья, напряженность, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания, предпочитаемая досуговая деятельность, вовлеченность в группы риска наркогенного заражения);
- **родителей** (анамнез учащегося, социально-экономический статус семьи, поведение ребенка);
- **педагогов** (владение и использование знаний здоровьесбережения, знание возрастной физиологии и психологии, состояния здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном и образовательном процессе).

Тестирование

- физического развития – по стандартным методикам силами медицинского персонала;
- двигательной подготовленности – в рамках спортивных мероприятий по стандартизованному комплексу тестов.

Наблюдение:

- за поведением детей в школе (при многопрофильности оценки личности).

Беседы:

- с педагогическими и медицинскими кадрами – разъяснения порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности;
- с родителями – разъяснения порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школе, требований предъявляемых к детям, рекомендации по организации их свободного времени, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье;
- с учащимися – разъяснения порядка заполнения анкет и выполнение других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности

- *системность и последовательность здоровьесберегающей деятельности* (эффективность и общественно-профессиональное признание здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения);
- *психофизиологическая комфортность образовательного процесса* (коэффициент утомляемости для групп учащихся);
- *физкультурно-оздоровительная работа в школе* (коэффициент заболеваемости группы учащихся за прошедший учебный год или период; эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе; эффективность

медицинской профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников; спортивно-оздоровительная активность);

- *просветительно-воспитательная работа с учащимися*, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни (организация просветительно-воспитательной работы с учащимися; ценность здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся).

Координация и контроль реализации Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, Управляющий совет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков.

Возможные риски реализации Программы и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к участию в реализации Программы	Включение в систему работы информационно-пропагандистских мероприятий на уровне ОО для разных категорий участников образовательного процесса (в том числе - для родителей); Разработка общественной экспертизы (через родительскую общественность) деятельности ОУ в области здоровьесозидания.
Формальный подход педагогов к реализации здоровьесозидающей деятельности	Стимулирование деятельности педагогов в области здоровьесозидания и формирование установки на получение результатов деятельности

Источники финансирования

- привлечённые средства (шефская помощь, добровольные пожертвования, внебюджетные средства);
- финансирование из средств городского бюджета;
- финансирование деятельности медицинских кабинетов из средств МБУ «Когалымская городская больница».

**Кадровое обеспечение программы
«Школа здоровья»**

Директор школы

Управляющий совет

Заместители директора

Учащиеся

**Родители
(законные
представители)**

**Учителя-
предметники**

**Классные
руководители**

**Специалисты
службы
здоровья МАОУ
СОШ №1**

**МБУ КГБ
Общественные
организации**