

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ...»
В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Программа разработана для обучающихся 1-11
классов МАОУ СОШ №1.
Срок реализации программы 4 года.
Программа составлена в 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 10.03.2017 г. №122

РАСМОТРЕНО
на педагогическом
совете от 27.02.2017г.



Составитель:
*Корякова
Анастасия
Александровна –
профориентатор,
учитель начальных
классов высшей
категории*

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
I. Пояснительная записка	5
II. Концептуальные основы Программы.....	6
III. Содержание Программы.....	8
IV. Методическое обоснование.....	11
V. Механизм реализации Программы.....	12
VI. Ожидаемые результаты.....	21
VII. Механизм реализации Программы	
VIII. Мониторинг реализации Программы	
VIII. Критерии оценки эффективности результатов реализации Программы.....	22
Литература.....	23
Приложения	
Перечень приложений:	
1. Модель процесса профессионального самоопределения обучающихся в системе «МАОУ СОШ № 1 – ВУЗ, СУЗ»	
2. Система реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	
3. Подпрограмма профессиональной работы «Первые шаги к выбору профессии»	
4. Профессиональной пробы	
5. Направления социальной практики обучающихся в рамках Программы организации социальной практики для обучающихся МАОУ СОШ №1	
6. Положение о социальной практике учащихся МАОУ СОШ №1	
7. Направления и формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся	
8. Активные формы и виды организации профориентационной работы	
9. Этапы и формы реализации программы	
10. Социальные партнёры и участники программы	
11. Условия успешного самоопределения учащихся	
12. План психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки учащихся МАОУ СОШ № 1 на текущий учебный год	
13. Календарно-тематический план реализации рабочей программы по профессиональному самоопределению для обучающихся 8 класса	
14. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки в МАОУ СОШ № 1	
15. Развитие профориентационной деятельности через внеурочную деятельность	
16. План мероприятий во время проведения недели профориентационной работы	
17. План мероприятий в рамках проведения единого дня профессиональной ориентации	
18. Систематизация результатов психологической профдиагностики для оказания помощи учащимся в определении профиля обучения	
19. Результаты интегрированной деятельности в роли медиаторов	
20. Буклеты, брошюры, рекомендации	
21. Персональные сайты	
22. Мониторинг реализации Программы	
23. Результаты профессиональных представлений и готовности выбора профессии	
24. Результаты опроса родительского мнения	
25. Результат исследования дальнейшего самоопределения выпускников	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Когалыма ХМАО – Югры «Дороги, которые мы выбираем...» в условиях ФГОС
Цель программы:	Создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать систему профориентации обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. ● Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии. ● Развивать межпредметные и метапредметные знания обучающихся о профессиях. ● Расширять знания обучающихся о способах и приёмах самостоятельного поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения. ● Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. ● Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся. ● Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда. ● Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Когалыма. ● Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); – Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ); – Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016); – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016); – Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования Российской Федерации от

	<p>18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поручение Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец от 27.06.2016 №ОГ-П8-2956 «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»; – Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО – Югры и межведомственный план по ее реализации, утвержденные приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 №150; – Региональный план реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденный приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.11.2016 №1767; – Муниципальная программа «Развитие образования города Когалыма»; – Программа «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма».
Разработчик	Профориентатор: Корякова Анастасия Александровна
Основные исполнители	Администрация, учителя-предметники, классные руководители педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-библиотекарь
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Сроки реализации: январь 2017г.- декабрь 2020г.</p> <p><u>Первый этап</u> – подготовительный – январь – март 2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная деятельность; - анализ профориентационной деятельности в образовательном учреждении; - подготовка практических материалов для реализации мероприятий программы <p><u>Второй этап</u> – практический – апрель 2017 – октябрь 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных направлений Программы, - коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации. <p><u>Третий этап</u> – аналитический - ноябрь - декабрь 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и анализ результатов, - разработка и выпуск буклетов, информационных листов, публикация в СМИ.
Финансовое обеспечение	Финансирование Программы осуществляется за счет средств образовательного учреждения
Ожидаемые результаты	Повышение эффективности профориентационной работы образовательного учреждения по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Система организации управления и контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляет директор образовательного учреждения, заместитель директора

I. Пояснительная записка

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели:

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
- формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Россия характеризуется динамично развивающимся многоотраслевым хозяйством, в котором большую и все возрастающую роль играют индустриальные и информационные технологии. С изменением экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Всё это определяет поиск новых форм сопровождения профориентационной работы в школе. Одним из решений, данного заказа общества в таком небольшом городе как Когалым, нам представляется в создании развивающей учебной и общественно-полезной среды в школе и за её пределами, где ученики смогут развивать и универсальные компетенции, и индивидуальные способности, проявлять личностные характеристики и приобретать опыт профессиональных пробы. Именно творческая и самодостаточная личность формируется в развивающей среде.

Особое значение в профориентации подрастающего поколения приобретает разработка и применение социально-педагогического подхода, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении социально-педагогическую среду, направленную на формирование социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Процесс реализации социально-педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении предполагает учет различных факторов (потребностей и возможностей общества; уровня и возможностей педагогической науки и практики; уровня способностей, интересов, ценностей подростков).

Таким образом, возникает необходимость в создании специальной социально-педагогической профориентационной среды и социально-педагогических условий: социокультурных, личностных, организационно-управленческих, организационно-методических, воспитательных, организационно-педагогических.

Актуальность данной программы определяется тем, что в ней представлен комплексный подход к решению данных вопросов психолого-педагогического профессионального самоопределения обучающихся через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-педагогическая.

Возраст: 1-11 класс. **Срок реализации программы:** 4 года.

II. Концептуальные основы Программы

Цель Программы: создание системы работы по формированию профессиональных намерений, готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору с учётом востребованности профессий на рынке труда через организацию единого развивающего образовательного пространства.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать систему профориентации обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
2. Формировать у обучающихся мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии.
3. Развивать межпредметные и метапредметные знания обучающихся о профессиях.
4. Расширять знания обучающихся о способах и приёмах самостоятельного поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения.
5. Развивать представление о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
6. Использовать средства психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся.
7. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессии, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.
8. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Когалыма.
9. Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (электронный банк данных диагностических методик, электронный банк колледжей, ВУЗов)

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.12.2016);

5. Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
7. Поручение Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец от 27.06.2016 №ОГ-П8-2956 «Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»;
8. Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО – Югры и межведомственный план по ее реализации, утвержденные приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.02.2013 №150;
9. Региональный план реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденный приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.11.2016 №1767;
10. Муниципальная программа «Развитие образования города Когалыма»;
11. Программа «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Когалыма».

Основные принципы:

- **принцип сознательности** в выборе профессии обучающимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- **принцип доступности;**
- **принцип гуманизации;**
- **связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой**, которая предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в соответствии с потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах;
- **принцип систематичности и преемственности в профориентации**, обеспечит профориентационная работа на всех ступенях обучения в школе;
- **принцип взаимосвязи школ, семьи, учебных заведений** в профориентации обучающихся, что предполагает тесный контакт по оказанию помощи школьникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии;
- **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с обучающимися и их родителями, необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учёт задатков и возможностей каждого школьника в процессе его воспитания и социализации;
- **ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**, т.е. предъявление учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей с учениками, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

III. Содержание Программы

Программа содержит комплексное решение вопросов по профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональная ориентация обучающихся 1-11 классов реализуется через единое развивающее образовательное пространство: учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися, работу с родителями и педагогами, систему работы дополнительного образования (*Приложение 1,2*).

Профориентационная деятельность в образовательном учреждении включает информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий в рамках предпрофильного обучения. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности на каждом этапе обучения и соответствующие мероприятия.

Основными направлениями профориентационной работы являются: организационно-методическое, информационное (профпросвещение) и обучающее, консультационное, диагностическое и мониторинг.

Организационно-методическое направление

Цель: создание нормативно – правовой базы; создание и обновление информационно-диагностического банка данных по профориентационной работе; разработка программ элективных курсов, внеурочной деятельности; проведение семинаров-практикумов, круглых столов, диспутов, конференций, акций.

Информационно-обучающее направление (профпросвещение)

Цель: расширение представлений о мире профессий, рынке труда через урочную и внеурочную деятельность (деловые игры, составление собственного резюме, портфолио, кружковая работа и др.)

Диагностика и консультирование

Цель: выявление интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии, формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Социально-трудовое направление

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Мониторинг качества профориентационной работы

Цель: анализ результативности профориентационной работы в образовательном учреждении.

Профориентация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Профориентационная работа проводится систематически и преемственно на протяжении всего периода обучения в школе. В этом длительном процессе можно выделить 4 этапа:

Класс	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
1 этап: пропедевтический			
Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			

<p>1-4 классы</p>	<p>Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.</p>	<p>Внедрение подпрограммы «Первые шаги к выбору профессии» <i>(Приложение 3).</i> Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей. Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.</p>	<p>Ведущая игровая деятельность. В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых</p>
<p>2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения</p>			
<p>5-7 классы</p>	<p>Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.</p>	<p>Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Я и моя профессия». Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.</p>	<p>Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.</p>
<p>3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута</p>			
<p>8-9 классы</p>	<p>Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора</p>	<p>Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб.</p>	<p>Развитие профессионального самосознания. Меняется система ценностей и интересов.</p>

	<p>профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.</p>	<p>Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.</p>	<p>Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.</p>
<p>4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования</p>			
<p>10-11 классы</p>	<p>Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.</p>	<p>Организация профильного обучения на третьей ступени. Организация профессиональных проб (Приложение 4). Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии. Консультации. Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики. (Приложение 5,6)</p>	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p>

IV. Методическое обеспечение программы

Основные виды деятельности:

- Исследовательская деятельность
- Экскурсионная – просветительская деятельность
- Оформительская деятельность
- Культурно-просветительская деятельность

Основные формы работы:

- ⦿ коллективная
- ⦿ массовая
- ⦿ индивидуальная
- ⦿ групповая

Технологическая составляющая программы:

- ⦿ Игровые технологии
- ⦿ Обучение в сотрудничестве: тьютор и медиатор
- ⦿ Организация самостоятельной деятельности учащихся
- ⦿ Технология коллективно-творческих дел
- ⦿ Технологии проблемного, развивающего и индивидуального обучения

Подходы:

- ⦿ системно-деятельностный;
- ⦿ личностно-ориентированный;
- ⦿ компетентностный

Формы организации уроков, занятий:

- ⦿ Интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях
- ⦿ Нетрадиционные
- ⦿ Комбинированные
- ⦿ Библиотечные
- ⦿ Проектные

Эффективность внедрения программы обусловлена интеграцией урочной и внеурочной деятельности (**Приложение 7,8,9**).

Основные методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- ⦿ Объяснительно-иллюстративный
- ⦿ Репродуктивный
- ⦿ Метод демонстрации
- ⦿ Исследовательский

Условия реализации

Организация профориентационной деятельности образовательного учреждения требует разработки целенаправленной комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников на основе взаимодействия и сотрудничества с предприятиями города Когалыма, Управление образования, учреждениями начального, среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью (**Приложение 10,11**).

V. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – профориентатор, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - библиотекарь

Этапы реализации

Сроки реализации Программы: 2017 - 2020 годы

Первый этап: подготовительный – январь-март 2017г.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, социально-психологические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

Второй этап: практический – апрель 2017г. – октябрь 2020г.

Цель: реализация основных направлений программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, эффективных форм и методов воспитательного воздействия; обогащать содержание профессионального просвещения.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Развивать сетевое взаимодействие и сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями начального и среднего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, а также с предприятиями города Когалыма.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех участников образовательной деятельности.
6. Коррекция содержания деятельности и определение механизмов реализации.

Третий этап: аналитический – ноябрь-декабрь 2020г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательного учреждения.
2. Провести мониторинг и коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.
4. Разработка и выпуск буклетов, брошюр, информационных листов

План-график реализации программы

№ п/п	Содержание	Ответственные, место проведения	Предполагаемая дата проведения			
			2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2020
1. Организационно-методическое направление						
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	Совместная работа кадрового состава	+			
2.	Создание и обновление банка данных об учебных заведениях Ханты-Мансийского округа	Совместная работа профориентатор и специалист ЦЗН	+	+	+	+
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого - педагогической службой по определению роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	Рабочая группа Классные руководители	+	+	+	+
4.	Разработки классных часов, профориентационных игр по реализации программы профориентации	педагог – психолог, классные руководители	+	+	+	+
5.	Семинар-практикум для учителей «Организация внеурочной деятельности в	Зам. директора , педагог-психолог,	+			

	условиях ФГОС »	учителя-предметники				
6.	Презентация программ внеурочной деятельности, метапредметных, курсов по выбору, элективных курсов	учителя-предметники	+	+	+	+
7.	Организация выставок научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации	педагог-библиотекарь	+	+	+	+
8.	Составление и утверждение плана психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на текущий год (<i>Приложение 12</i>)	Педагог-психолог педагог-библиотекарь профориентатор	+	+	+	+
9.	Составление и утверждение программы по учебному курсу «Профессиональное самоопределение» для <u>8 классов</u> . (<i>Приложение 13</i>)	Преподаватель технологии				+
10.	План психолого – педагогического сопровождения профильной подготовки учащихся (<i>Приложение 14</i>)	Педагог-психолог	+	+	+	+
2. Информационно - обучающее направление						
1	Экскурсии на предприятия города	Профориентатор, классные руководители 1-11 классов	+	+	+	+
2	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Профориентатор, классные руководители	+	+	+	+
3	Встречи с представителями учебных заведений	профориентатор, классные руководители 8-11 классов	+	+	+	+
4	Оформление съёмного стенда по профориентационной работе	педагог-психолог, профориентатор	+	+	+	+
5	Профориентация обучающихся в урочной деятельности	Учителя - предметники	+	+	+	+
6	Организация тематических классных часов, праздников в рамках подпрограммы «Первые шаги к выбору профессии» (<i>Приложение 3</i>)	классные руководители 1-4 классов	+	+	+	+
7	Поведение классных мероприятий «Труд в почёте любой. Мир профессий большой!»	классные руководители 5-7 классов	+	+	+	+
8	Проведение классных часов «Я и моё будущее»	классные руководители 8-11 классов	+	+	+	+
9	Практическое занятие «Учитесь властвовать собой» (5-е классы)	педагог-психолог	+	+	+	+
10.	Развивающее адаптивное занятие «Впереди у нас 5-й класс» (4-е классы)		+	+	+	+
11.	Уроки психологии с элементами профориентации -8 классы		+	+	+	+

12.	Родительские собрания: -Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС -Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения (8-9 классы) - Типичные ошибки при выборе профессии (для 9-х классов) -Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся	зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог	+	+	+	+
	Внеурочная деятельность					
1	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	администрация школы, педагоги дополнительного образования	+	+	+	+
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях ФГОС <i>(Приложение 15).</i>	администрация, учителя-предметники	+	+	+	+
3	Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов.	Зам.директора, учителя-предметники, классные руководители 9-11 классов	+	+	+	+
4.	Проведение недели профориентационной работы (Приложение 16)	Профориентатор, классные руководители	+	+	+	+
5.	Единый день самоопределения (ноябрь, март) План. (Приложение 17)	зам.директора, классные руководители профориентатор,				+
6.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Руководители МО, зам. директора, классные руководители	+	+	+	+
7.	Проведение предметных недель	руководители ШМО, учителя-предметники	+	+	+	+
8.	Участие в научно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня: - исследовательская конференция «Шаг в будущее» (5-11 классы); - конкурс творческих проектов «Творческий салют» (2 классы); - конкурс исследовательских проектов «Гости из будущего» (3-4 классы); - региональный конкурс исследовательских работ «Леонардо»	зам.директора, учителя начальных классов, учителя- предметники, классные руководители	+	+	+	+
9.	Проведение мероприятий к профессиональным праздникам: классные часы, концерты, День Дублёра, конкурсы рисунков и плакатов, презентаций	Профориентатор учителя-предметники, педагог-организатор	+	+	+	+
10.	Выборы актива школьного самоуправления (5-11 классы)	зам. директора, педагог-организатор	+	+	+	+

11.	Организация и проведение профессиональных проб в рамках предпрофильной подготовки (9 классы) <i>(Приложение 4).</i>	Администрация школы, профориентатор	+	+	+	+
12.	Реализация информационно-психологического проекта: «Трезвость – норма жизни» (Тьюторы по ЗОЖ)	Педагог-психолог		+	+	+
13.	Круглый стол «Как выбрать профессию?»	Педагог-психолог	+	+	+	+
14.	Технологическая игра «Бизнес и рынок труда»	Педагог-психолог	+	+	+	+
15.	Участие в межведомственных акциях: конкурсы газет «Калейдоскоп профессий», рисунков «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия» и сочинений «Профессии, которые мы выбираем»	зам. директора, профориентатор, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов	+	+	+	+
16.	Проведение Дней открытых дверей с привлечением общественных представителей	зам. директора, профориентатор	+	+	+	+
3.Диагностика и консультирование						
1.	Диагностика 8 – х классов 1. Анкета. 2.Методика «Оценка мотивации на успех» Г. В. Резапкиной 3. Методика «Определение типа темперамента» А. Айзенка, модификация Г. В. Резапкиной 4. Методика «Диагностика стиля общения» Г. В. Резапкиной 5. Методика "Социальный интеллект" Дж. Гилфорда и М. Салливена 6.Дифференциально- диагностический опросник «ДДО». Методика Е. А. Климова; модификация А. А. Азбель 7.Анкета для родителей, обучающихся 8-х классов 8. Методика «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной. 9. «Методика диагностики структуры учебной мотивации» Л. М. Фридман	педагог-психолог	+	+	+	+
			+	+	+	+
2.	Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)		+	+	+	+
3.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (беседа «Успех. Везение. Неуспех»)		+	+	+	+
4.	Выявление личностных универсальных учебных действий (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)		+	+	+	+
5.	Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (задание «Рукавички»)		+	+	+	+

6.	Интерактивная программа по профессиональному самоопределению «Светофор Г. В. Резапкина.»	педагог-психолог	+	+	+	+
7.	Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-х, 9-х, 11 классов	педагог-психолог	+	+	+	+
8.	Изучение особенностей мышления обучающихся 8-х классов (опросник «Ваш тип мышления»)	педагог-психолог	+	+	+	+
9.	Определение профессиональной направленности обучающихся 8-х классов: -Мини-тест «Мои ценности» -Дифференциально- диагностический опросник Климова -Карта-интересов А. Е. Голомшток	педагог-психолог	+	+	+	+
10.	Методика автоматизированной профориентации «Ориентир». ИМАТОН	педагог-психолог	+	+	+	+
11.	Определение готовности старшеклассников к выбору профессии (анкета для старшеклассников)	педагог-психолог, классные руководители	+	+	+	+
12.	Психологический мониторинг жизненного и профессионального самоопределения выпускников <i>(Приложение 18)</i>	педагог-психолог	+	+	+	+
13.	Консультации: -Воспитательный пример семьи (5-6 классы)	педагог-психолог, социальный педагог	+	+	+	+
	-Формирование жизненных ценностей (7-8-е классы)		+	+	+	+
	Психологическая помощь семье по вопросам профориентации ребёнка-инвалида		+	+	+	+
	-Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ (9,11 классы)		+	+	+	+
14.	Медиаторы, «Школьная служба примирения» <i>(Приложение 19)</i>	педагог-психолог,			+	+
15.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	педагог-психолог	+	+	+	+
16.	Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+
17.	Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+
4. Социально-трудовое направление						
1	Оказание поддержки в обеспечении	Профориентатор, зам.	+	+	+	+

	временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период	директора по ВР, социальный педагог, Центр занятости населения, МБУ «МКЦ «ФЕНИКС»				
2	Создание банка данных о фактическом продолжении обучения и предварительном трудоустройстве выпускников	Профориентатор, классные руководители, заместитель директора по УВР	+	+	+	+
3	Оказание помощи в решении социальных проблем разных категорий обучающихся (опекаемые, малообеспеченные, из неблагополучных семей и др.)	зам. директора по ВР, профориентатор, социальный педагог, педагог-психолог	+	+	+	+
5. Мониторинг качества профориентационной работы						
1	Анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	социальный педагог	+	+	+	+
2	Обработка результатов и их коррекция	Рабочая группа			+	+
3	Творческие отчёты классных руководителей по профориентации обучающихся	заместитель директора по УВР, профориентатор, педагог-психолог	+	+	+	+
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей; брошюр, буклетов (<i>Приложение 20</i>)	Профориентатор, педагог-психолог	+	+	+	+
5.	Доступность, открытость методической системы по организации единого развивающего образовательного пространства, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся (<i>Приложение 21</i>)	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
6. Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья						
1.	Анализ материально-технических условий по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
2.	Организация психолого-педагогического просвещения учителей, родителей по вопросу формирования адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
3.	Изучение учителями-предметниками индивидуальных особенностей допрофессионального развития учащихся с ОВЗ. Определение своей роли (в рамках предмета) допрофессионального развития учащихся с ОВЗ и планирование деятельности.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа, учителя-предметники	+	+	+	+

4.	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для профессиональной ориентации по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
5.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+
6.	Организация работы по предпрофильной и профильной подготовке учащихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
7.	Совершенствование программы «Дороги, которые мы выбираем ...» с учетом контингента учащихся с ОВЗ.	профориентатор, педагог-психолог, рабочая группа	+	+	+	+
8.	Привлечение внимания общественности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+
9.	Создание картотеки по профессиям, рекомендуемых для детей-инвалидов.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	+	+	+	+

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	- координирует профориентационную работу в школе - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся)
2	Профориентатор	- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся)
3	Классные руководители	- организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты; - ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; - организуют тематические и комплексные экскурсии школьников на предприятия; - оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей; - проводят родительские собрания по проблеме профессионального

4	Учителя-предметники	<p>самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников; - используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у школьников общетрудовые, профессионально важные навыки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся
5	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки; - оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации по социальным вопросам; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
6	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; - осуществляет мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
7	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и школьников, помогающую в выборе профессии; - организывает выставки книг о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.); - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, программы, описания профессий)
8	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающегося

Организационное обеспечение

Общий и текущий контроль исполнения программы осуществляет администрация образовательного учреждения. Для эффективной профориентационной работы налажено взаимодействие с органами местного самоуправления, шефской организацией, учреждениями дополнительного образования.






Материально-техническое обеспечение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации программы в школе имеется актовый зал, оснащенный акустической аппаратурой, для проведения мероприятий - игровая комната, кабинет психолога, кабинет социального педагога; в холле школы имеется информационный стенд профориентационной работы. Для реализации Программы планируется привлечение средств массовой информации: телевидение, периодические издания.

Финансовое обеспечение. Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы. В перспективе привлечение спонсорских средств, гранты.

VI. Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

-  повысить мотивацию выпускников к труду;
-  оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
-  обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
-  сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
-  увеличить количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
 - правила выбора профессии;
 - определение профессии и профессиональной деятельности;
 - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
 - значение творческого потенциала человека, карьеры;
 - требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
 - понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
 - возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

VII. Механизм реализации Программы.

Механизм реализации Программы включает:

- взаимодействие всех субъектов системы профессиональной ориентации;
- работа служб профориентационной работы в образовательных организациях, обеспечивающих обоснованный выбор учащимися профессии (специальности);
- внедрение в образовательных организациях эффективных методик и технологий профориентационной работы с обучающимися;

Мониторинг реализации Программы, управление изменениями, координацию и оценку эффективности реализации Программы осуществляет Управление образования.

VIII. Мониторинг реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе мониторинга получаемых промежуточных и конечных результатов показателей, указанных в разделе 8 настоящей Программы.

Мониторинг реализации Программы проводится 2 раза в год Управлением образования посредством анализа предоставленных образовательными организациями отчетов о проделанной работе по критериям и показателям эффективности профориентационной деятельности, разработанным АУ «Институт профессионального образования и исследования рынка труда» (*Приложение 22*)

IX. Критерии оценки эффективности результатов реализации Программы

Программа носит социальный характер, комплексная система мер сопровождения профессионального самоопределения обучающихся существенно влияет на формирование ключевых компетенций и развитие качеств личности, необходимых для профессионального становления, осознанного самоопределения и самореализации в социальной сфере. Достижение поставленной цели возможно только при активной работе с обучающимися, по выявлению их реальных интересов и способностей, формированию убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям общества.

Реализация Программы предполагает:

- ✓ создание и отработку функционирования организационной структуры взаимодействия социальных партнеров по реализации Программы;

- ✓ получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей, навыков формирования жизненных и профессиональных планов;
- ✓ проведение анализа эффективности системы профориентационной деятельности образовательного учреждения на основе мониторинга профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ создание информационного банка данных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа;
- ✓ проведение диагностики готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, акциях, конференциях, олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ наличие диагностических, информационно-справочных и дидактических материалов по профориентации

При реализации направлений Программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

У обучающихся:

- формирование мотивов выбора направления дальнейшего образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
- информированность о мире профессий, умение пользоваться полученной информацией (*Приложение 23*);
- повышение психологической грамотности;
- умение ставить цель и составлять программу действий её достижений, т.е. планировать свою профессиональную деятельность;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: организованности, ответственности, дисциплины, компетентности, профессиональной мобильности, коммуникативных навыков.

У родителей:

- формирование адекватной оценки ситуации профессионального выбора;
- формирование способности оказания помощи своему ребёнку в планировании профессиональной деятельности;
- повышение психологической грамотности (*Приложение 24*)

Качественный критерий оценки:

- степень включенности педагогов в Программу;
- продуктивность профессиональной деятельности;
- оптимальный уровень самооценки и реализации личности подростка в процессе социализации;
- создание условий для развития личностного потенциала школьников

Количественный критерий оценки:

- увеличение числа обучающихся по участию в профтестировании на основе системы диагностики профессионального самоопределения
- уменьшение количества подростков с отклоняющимся поведением;
- благополучное прохождение социализация подростков в обществе;
- увеличение количества обучающихся, негативно относящихся к курению, употреблению алкоголя, наркотиков; имеющих положительно устойчивое отношение к здоровому образу жизни;

- увеличение количества обучающихся, осуществивших осознанный выбор профессиональной деятельности с учётом своих возможностей, склонностей, требованием профессии и запросов рынка труда (*Приложение 25*).

Литература для учителя

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2004.
2. Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии Биология. - 2010.- №15.
3. Климов В.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 2006.
4. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: рекомендации, диагностический материал. – Волгоград, 2010.
5. Косоголов, В. Выбор жизненного пути //Классное руководство и воспитание школьников.- 2010.-№10.
6. Малкина-Пых И.Г. Техники позитивной терапии и НЛП.-М.:Изд-во Эксмо, 2004.-416с.- (Справочник практического психолога).
7. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.
8. Михайлина М. Ю., Павлова М. А., Нелюбова Я. К. Сопровождение профессионального сопровождения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград: Учитель. 2009.
9. Михайлина М.Ю. Профильная школа (электронное пособие): психологическое сопровождение, диагностика, рекомендации Волгоград: Учитель, 2009.
- 10.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 11.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
- 12.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005.
- 13.Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. — М., 2010.
- 14.Резапкина Г.В. Холланд+Климов =// Школьный психолог. — 2007. — № 5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы). / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., 2005.
- 15.Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие/Пер. с нем. 3-е изд., стер.-М.:Генезис, 2001.-256 с.:ил.
- 16.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.

Литература для учащихся

1. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин «Твой компас на рынке труда». - Санкт-петербург, 2000.
2. Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А. Человек и профессия (с электронным приложением). – Москва, 2007, 2008.
3. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов. – М., 2006.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы). / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., 2005.
5. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 – 11 классов. / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М., 2005.

