Понять, принять, помочь - основа психолого-педагогического подхода к «трудному» ребенку.

**Для детей «группы риска» очень важно:**

1. Освобождение от груза негативных переживаний.
2. Восстановление позитивного отношения к миру.
3. Актуализация потенциальных ресурсов ребёнка.

     При работе с этими детьми, следует помнить о том, что у большинства из них - очень сложная семейная ситуация:

 -некоторые из них потеряли родителей;

-семьи этих детей испытывают жилищные и материальные затруднения;

-многие родители, сами находятся в постоянном стрессе, и не могут в полном объёме помочь своим детям.

**Необходимо:**

1. Обсуждать с ребенком особенности состояния его близких, помочь понять истоки этого состояния и убедить в том, что он не является их причиной, так как дети склонны испытывать вину за происходящее с их родителями.
2. Обсудить с ребёнком возможное расширение круга его интересов, занятий, в которых он мог бы проявить свою успешность и способности.
3. Постараться обеспечить ребёнку поддержку со стороны сверстников, значимых взрослых, родственников.
4. Постараться помочь ребёнку осознать свои трудности, позволить выразить свои мысли и чувства.

      Бывает и так, что ребёнок рассказывает о причинах своего состояния и поведения, но мы не слышим его, мы не умеем слушать. Поэтому, очень важно овладеть приемами «эмпатического слушания».

Во всех случаях, когда ребёнок обижен, расстроен, рассержен - первое, что необходимо сделать, дать ему понять, что вы понимаете его переживания, «слышите его», сопереживаете ему.

**Задачи коррекционной работы классного руководителя с детьми «группы риска».**

1.   Выявление и изучение неблагоприятных  (психогенных и дидактогенных) факторов социальной среды (семья, школа, улица), травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие.

1. Формирование характера и личности, преодоление микросоциально - педагогической запущенности.
2. Помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций, формирование благоприятных взаимоотношений с окружающими, повышение (изменение) социального статуса личности, создание ситуации успеха.
3. Формирование эмоциональных и социальных способов совершенствования и саморегуляции (познавательных, этических, трудовых, эстетических).

Что является показателями к использованию коррекционной функции:

* Нарушение  коммуникации  (связей)  в  системах  «ребенок-ребенок»,  «ребенок-взрослый», «ребенок-коллектив».
* Низкий уровень социальных достижений личности и коллектива, значительно расходящийся с потенциальным уровнем.
* Наличие поведения, отклоняющегося от социальной нормы, демонстративный, систематический отказ от выполнения педагогических требований;
* Стресс, депрессия, высокая тревожность и конфликтность.

**Способы и формы работы классного руководителя с детьми «ГРУППЫ РИСКА»**

1. Включение в воспитывающую общественно значимую деятельность.

2. Оптимизация общения в ходе воспитательного процесса.

3. Преобразование позиции школьника, его статуса и роли в классе.

4.Изменение   классным   руководителем   стиля   взаимодействия   с   учащимися, коллективом.

5. Регулирование отношений с семьёй.

6.Анализ    реальных    и    предполагаемых    классным   руководителем    задач    и воспитательных ситуаций.

7. Дискуссии, коррекционно-развивающие игры, специальные тренинги.

**Ориентировочные нормы развития учащихся по возрастам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Потенциал личности | Возраст |  |  | |  | Младший | Подростковый | Старший | | Познаватель-  ный | Формирование внутреннего   плана умственных действий. Основы  логического мышления,  запоминания. Владение основными навыками учебной деятельности | Развитие абстрактного и гипотетического мышления. Дифференциация учебных  интересов. Умение  пользоваться рациональными приемами  учебного труда | Умение          творчески мыслить, формулировать и аргументировать  свою точку   зрения  Навык самоконтроля в учебной деятельности | | Ценностный | Рефлексия. Знакомство с общечеловеческими ценностями. Умение сопоставить  и   понять разные точки зрения | Образ «Я». Приоритеты личных  ценностей. Умение  анализировать различные взгляды на явления мира | Концепция «Я». Система    личных ценностей. Осмысление общечеловеческих ценностей. Личное мировоззрение. Открытие внутреннего мира. | | Творческий | Поиск своей творчес-кой индивидуальности в разных  сферах деятельности | Выбор области приложения своих творческих возмож-ностей, развитие устойчивых интересов. | Творческое отношение к  собственной  жизни. Потребность в самоопределении | | Коммуникативный | Развитие взаимоотношений между детьми, опосредованных учителем. Знание норм и правил  в коллективе  и следование им в своих группах | Умение самостоятельно строить свои отношения внутри группы сверстников и с взрослыми. Межличностная рефлексия. Освоение различных социальных ролей | Сформированность системы      социальных ролей | |

**Работа классного руководителя с родителями «трудных» подростков.**

                                                                                     Дети - зеркало образа

 жизни отцов и матерей

Почему мы чаще всего сталкиваемся с феноменом понятия «трудный» именно по отношению к подростку?

Во-первых, дело тут в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст сам по себе трудный, но и интересный. С одной стороны, подросток старается казаться взрослым, а с другой - сохраняет детские черты, обнаруживает неумение к самостоятельным действиям и решениям. Предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, проявляет к ним критичность, а сам не умеет владеть собой. Уж не говоря о том, что подростку характерно несоответствие между процессами возбуждения и торможения. В общем, ему присущ целый клубок противоречий. Это кризис возраста.

Во-вторых, как показывают исследования, «трудный» подросток и «трудные» семьи - эти понятия неразделимы. Неблагополучный ребенок неразрывно связан с неблагополучной семьей. Многие социальные пороки (алкоголизм, наркомания и другие), присущие подростку, вырастают из семьи.

И это тоже доказано: дети - зеркало образа жизни отцов и матерей. «Трудных» подростков порождают зримые и незримые педагогические причины. Среди них можно выделить такие, как отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет, незнание их интересов и потребностей, чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные поступки, безнадзорность, отсутствие внимания, потеря эмоциональных контактов, распад семьи.

Существо поведения подростка - это эмоционально-нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Поэтому его перевоспитание необходимо начинать с семьи, с коррекции внутрисемейных отношений. Классный руководитель должен найти свои подходы и свои слова к каждой семье с целью усиления ее позитивного потенциала. Но для этого надо знать причины, порождающие неблагополучные семьи. У каждой они свои, но есть и сходные черты.

Предлагается разделить семьи на пять типов. Этот позволит классному руководителю более адресно и точно предупредить и корректировать изъяны семейного воспитания

1.        Семья, в которых «трудные» родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью,  
безразличием, отсутствием духовного контакта.

Для достижения контакта с такой семьей классный руководитель может применить следующую стратегию:

* расположить мать к себе, заручиться доверием, если она отнесется настороженно,  
  не спешить обижаться;
* попробовать посмотреть на себя глазами матери, это поможет лучше понять и контролировать свое к ней отношение;
* заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его и ее, матери, будущее;
* деликатно, тактично прикоснуться к сокровенным чувствам, естественному  
  желанию матери устроить свою личную жизнь; пробудить в ней потребность в  
  душевных контактах с ребенком, в обмене мыслями, совместном решении  
  повседневных жизненных проблем;

2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность  
чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

Задача классного руководителя:

* терпеливо, без назидания и упреков доказать родителям пагубность их «образа жизни» на растущую личность;
* обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд и обиду за отца и мать, ведущих аморальную жизнь;
* выяснить, кто из родителей пользуется наибольшим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении опыта, условий жизни;
* подростка необходимо включить в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье  
родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия,  
недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

**Задача классного руководителя:**

* сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций;
* включение в систематическую и методическую работу школы с родителями учащихся;
* пробудить интерес отцов и матерей к самообразованию в области педагогики и  
  психологии;
* внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях   дети,   как   правило,   растут   эгоистами,   излишне   практичными потребителями. И родители эти качества поощряют.