

**Аннотации к рабочим программам
учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах МАОУ СОШ №1
в соответствии с ФГОС ООО
2021-2022 учебный год**

Аннотация по учебному предмету	№ страницы
1. Аннотация к рабочей программе «Русский язык»	2
2. Аннотация к рабочей программе «Литература»	4
3. Аннотация к рабочей программе «Родной язык»	5
4. Аннотация к рабочей программе «Родная литература»	7
5. Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык. Второй иностранный язык»	8
6. Аннотация к рабочей программе «Математика»	11
7. Аннотация к рабочей программе «Алгебра»	12
8. Аннотация к рабочей программе «Геометрия»	13
9. Аннотация к рабочей программе «Информатика»	14
10. Аннотация к рабочей программе «Всеобщая история»	15
11. Аннотация к рабочей программе «История России»	16
12. Аннотация к рабочей программе «Обществознание»	18
13. Аннотация к рабочей программе «География»	20
14. Аннотация к рабочей программе «Физика»	21
15. Аннотация к рабочей программе «Химия»	22
16. Аннотация к рабочей программе «Биология»	23
17. Аннотация к рабочей программе «Музыка»	24
18. Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»	25
19. Аннотация к рабочей программе «Технология»	27
20. Аннотация к рабочей программе «Физическая культура»	28
21. Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности»	29
22. Аннотация к рабочим программам по внеурочной деятельности	30

1. Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Программа предмета «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. ФГОС	5	Просвещение	2020
Русский язык: Русская речь	Никитина Е.И.	5	Дрофа	2019
Русский язык. Практика	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др.; под ред. Купаловой А.Ю.	5	Дрофа	2019, 2020
Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. ФГОС	6	Просвещение	2021
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. ФГОС	7	Просвещение	2021
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.ФГОС	8	Просвещение	2020
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. ФГОС	9	Просвещение	2019
Русский язык: Теория	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	5-9	Дрофа	2021
Русский язык: Русская речь	Никитина Е.И.	9	Дрофа	2021
Русский язык. Практика	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под ред. Пичугова Ю.С.	9	Дрофа	2021

Программа составлена для учащихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы и является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучающегося как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления

процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Обучение русскому языку направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Аннотация к рабочей программе «Литература»

Программа предмета «Литература» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ФГОС	5	Просвещение	2021
Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. ФГОС	6	Просвещение	2020
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ФГОС	7	Просвещение	2021
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ФГОС	8	Просвещение	2017
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. ФГОС	9	Просвещение	2018, 2019

Программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Литература как искусство словесного образа – особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

3. Аннотация к рабочей программе «Родной язык»

Программа предмета «Родной (русский) язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. №1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577), на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на изучение русского языка как родного языка обучающихся, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса. Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. ФГОС	5	Просвещение	2020
Русский язык: Русская речь	Никитина Е.И.	5	Дрофа	2019
Русский язык. Практика	Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и др.; под ред. Купаловой А.Ю.	5	Дрофа	2019, 2020
Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. ФГОС	6	Просвещение	2021
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. ФГОС	7	Просвещение	2021
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.ФГОС	8	Просвещение	2020
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. ФГОС	9	Просвещение	2019
Русский язык: Теория	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	5-9	Дрофа	2021
Русский язык: Русская речь	Никитина Е.И.	9	Дрофа	2021

Русский язык. Практика	Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др.; под ред. Пичугова Ю.С.	9	Дрофа	2021
------------------------	---	---	-------	------

- В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
 - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
 - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

4. Аннотация к рабочей программе «Родная литература»

Программа по предмету «Родная (русская) литература» для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2011, авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы. Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 5класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.Просвещение 2012.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ФГОС	5	Просвещение	2021
Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. ФГОС	6	Просвещение	2020
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ФГОС	7	Просвещение	2021
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ФГОС	8	Просвещение	2017
Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др./Под ред. Коровиной В.Я. ФГОС	9	Просвещение	2018, 2019

Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного,

сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

5. Аннотация к рабочей программе «Иностранный язык».

Английский язык.

Рабочая программа по иностранному языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы по предмету «Иностранный язык», составленной на основе ФГОС второго поколения общего образования. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и вносит свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Главной целью является: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса иностранного языка основного общего образования в полном объеме.

Задачи:

- Обеспечить получение всеми участниками образовательного процесса представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка.
- Определить конкретное содержание, объем, примерный порядок изучения тем с учетом особенностей учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
- **Целью** изучения второго иностранного языка является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Английский язык.

- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс . Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: Учебное издание – Серия «Английский в фокусе (Spotlight): 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015,2019

5.1. Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) развитие лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Итоговая отметка по предмету «Иностранный язык» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету иностранный язык, утвержденного приказом директора МАОУ СОШ №1 от 31.12.2015г № 711.

Французский язык (второй иностранный язык)

Одна из основных задач предмета «Французский язык как второй иностранный» — помочь учащимся войти в мир французского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре — через язык. Исходя из этого содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура.

Предмет «Французский язык как второй иностранный» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников

- Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. 5 класс. Синяя птица. В двух частях. Второй иностранный язык, М. Просвещение, 2016- 2017 г.
- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 6 класс. Синяя птица. Второй иностранный язык, М.Просвещение, 2016- 2017 г.
- Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 7-8 классы. Синяя птица. Второй иностранный язык. М.Просвещение, 2015- 2016 г.

Немецкий язык (второй иностранный язык)

Изучение немецкого языка как второго иностранного, ориентировано на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет

реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников

- Аверин М.М. Lehrbuch Deutsch als zweite Fremdsprache Учебник немецкого языка. Немецкий как второй иностранный для 5,6,7,8,9 классов: Учебное издание – Серия «Горизонты (Horizonte)»: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017, 2018.

6. Аннотация к рабочей программе «Математика»

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерных программ

Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова].— М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение, 2019.
- Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение, 2018.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: *«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин».*

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, на изучение математики с 5 по 6 класс отводится 5 часов в неделю.

7. Аннотация к рабочей программе «Алгебра»

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы:

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение, 2019.
- Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение, 2018.
- Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин – М.: Просвещение, 2019.

Изучение алгебры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования по алгебре в 7-8 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «*Числовые и буквенные выражения. Уравнения*», «*Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи*», «*Алгебра*», «*Числовые множества*», «*Функции*», «*Элементы прикладной математики*», «*Алгебра в историческом развитии*».

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, на изучение алгебры с 7 по 9 класс отводится 3-4 часа в неделю. Увеличение количества часов до 4 часов в неделю направлено на совершенствование у учащихся вычислительной техники, техники преобразования алгебраических выражений, решения алгебраических уравнений и неравенств, для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в соответствии с уровнем обучаемости и уровнем обученности класса.

8. Аннотация к рабочей программе «Геометрия»

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7–9 классы / [составитель Т. А. Бурмистрова]. – М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Геометрия. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.; под ред. В.А. Садовниченко. (МГУ-школе) – М.: Просвещение, 2019.
- Геометрия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.; под ред. В.А. Садовниченко. (МГУ-школе) – М.: Просвещение, 2018.
- Геометрия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.; под ред. В.А. Садовниченко. (МГУ-школе) – М.: Просвещение, 2019.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: *«Геометрия»*, *«Геометрические фигуры»*, *«Измерение геометрических величин»*, *«Геометрия в историческом развитии»*, *«Векторы»*, *«Координаты»*.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, на изучение геометрии в 7 по 9 класс отводится 2- 2,5 часов в неделю. Увеличение количества часов до 2,5 часов в неделю направлено на совершенствование у учащихся для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в соответствии с уровнем обучаемости и уровнем обученности класса.

9. Аннотация к рабочей программе «Информатика»

Рабочая программа по информатике для обучающихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ / Составитель — Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев);

Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы, 7-9 классы/ составитель –Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н.– М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Информатика 7 класс/Л.Л. Босова, А.Ю.Босова- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса/ Н.Д. Угринович, - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- Информатика 9класс/Л.Л. Босова, А.Ю.Босова- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами -линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2021-2022 учебный год предмет «Информатика» изучается в 7 В-9 классах – по 1 часу в неделю, 7А, 7Б, 7Г- 2 часа в неделю.

10. Аннотация к рабочей программе «Всеобщая история»

Программа предмета «Всеобщая история» в 5 класс общеобразовательных учреждений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Ориентирована на использование учебников:

Всеобщая история. История Древнего Мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. ФГОС	5	Просвещение	2021
---	---	---	-------------	------

В рамках нового образовательного стандарта содержание исторического образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального общего образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также системы знаний, специфических для предметной области «общественно-научной» и входящего в нее предмета «История», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

11. Аннотация к рабочей программе «История России. Всеобщая история»

Программа предмета «Истории России. Всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Ориентирована на использование учебников:

Всеобщая история. История Древнего Мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. ФГОС	5	Просвещение	2021
Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. ФГОС	6	Просвещение	2021
История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. ФГОС	6	Просвещение	2021
История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. ФГОС	7	Просвещение	2021
Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искандерова А.А. ФГОС	7	Просвещение	2017, 2019
История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. ФГОС	8	Просвещение	2021
Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искандерова А.А. ФГОС	8	Просвещение	2017, 2019
История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. ФГОС	9	Просвещение	2021

Всеобщая история. Новая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искандерова А.А. ФГОС	9	Просвещение	2019
------------------------------------	---	---	-------------	------

В рамках нового образовательного стандарта содержание исторического образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального общего образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также системы знаний, специфических для предметной области «общественно-научной» и входящего в нее предмета «История», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

12. Аннотация к рабочей программе «Обществознание»

Программа предмета «Обществознание» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	6	Просвещение	100	2019
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	7	Просвещение	100	2021
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	8	Просвещение	95	2021
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9	Просвещение	105	2017

В рамках нового образовательного стандарта содержание обществоведческого образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального общего образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также системы знаний, специфических для предметной области «Общественно-научной» и входящего в нее предмета «Обществознание», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

13. Аннотация к рабочей программе «География»

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерных программ:

программой основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы О. А. Климанова, А.И. Алексеева/Э.В.Ким. М.: Дрофа, 2020. составитель С.В.Курчина.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- География. Землеведение. 5-6 класс: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким – М.: Дрофа, 2020.-272 с. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

- География. Материки, океаны, народы страны. 7 класс: учебник / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. (под ред. Дронова В.П.) - М.: Дрофа, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Дронов В.П., Савельева В.П. География Россия: Природа. Население. Хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.

- Алексеев А.И., Большов С.И. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

владение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, на изучение географии на уровне основного общего образования отводится 361 ч.: в 5,6 классах по 34ч. (1 ч в неделю), в 7,8 классах – 68ч. (2ч. в неделю), в 9В – 87ч. (2,5ч. в неделю). 9 А,Б класс – 70 часов (2ч.. в неделю)

10. Аннотация к рабочей программе «Физика»

Рабочая программа по физике для обучающихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программой по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина – М.: Дрофа, 2009.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Перышкин А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.
- Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин. - 11-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2019
- Гендейштейн Л.Э., Баталова А.А. и др. Физика. 9 класс. учеб. для общеобразоват. Учреждений/ М.: Бином, 2019г

Изучение физики направлено на:

- 1) **формирование** представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- 2) **формирование** первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики;
- 3) **приобретение** опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) **понимание** физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) **осознание** необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) **овладение** основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и на человека;
- 7) **развитие** умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний физических законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) **формирование** представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику школы на 2021-2022 учебный год на изучение физики на базовом уровне отводится 2-3 часа в неделю. Увеличение количества часов направлено на совершенствование у учащихся техники решения задач, техники преобразования формул, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в соответствии с уровнем обучаемости и уровнем обученности класса.

15. Аннотация к рабочей программе «Химия»

Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерных программ:

Авторской программы по химии, авторы: Наталья Гара: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса и др. 8-9 классы. ФГОС Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман – 6-е изд., – М.: Просвещение, 2018.
 2. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман – 4-е изд., – М.: Просвещение, 2018
- Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа по химии строится с учетом следующих содержательных линий:

«Вещество» — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии.

«Химическая реакция» — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами.

«Применение веществ» — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте.

«Язык химии» — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических и органических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с родного или русского языка на язык химии и обратно.

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, на изучение на изучение химии на уровне основного общего образования отводится 138 часов: в 8 классах - 68 часов (2 часа в неделю), в 9-х классах – 70 ч. (2ч. в неделю).

16. Аннотация к рабочей программе «Биология»

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерных программ:

- Сборник: «Рабочие программы по биологии» к линии УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой, издательский центр «Вентана-Граф», г. Москва, 2017 г.;
Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
- И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, Биология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/Под редакцией. проф. И.Н.Пономаревой М.: «Вентана-Граф», 2021г.
- И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/Под редакцией. проф. И.Н.Пономаревой М.: «Вентана-Граф», 2021г.
- Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С. Биология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений – 7-е изд., перераб. М: Вентана-Граф, 2021г.
- Драгомилов А. Г., Маш Р. Д. Биология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.. - 7-е изд., переработ. – М: Вентана-Граф, 2021г.
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 9 класс./ Под ред. проф. И.Н.Пономаревой. -7-е изд., исправл. М.: Вентана-Граф, 2021

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **создание условий** для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.
- В основе содержания обучения биологии лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: **ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой** компетенции личностного самосовершенствования.

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, на изучение в 5-9 классах отводится 240ч. (обязательная часть). В 5,6,7 классах – 34 часа (1 час в неделю). В 8 - 68ч. и в 9 классах – 70 часов (по 2 часа в неделю).

17. Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерных программ «Музыка», «Искусство» основного общего образования. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б.Кабалевским. Для реализации используется программа «Музыка» В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (М.: Дрофа, 2013)

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Всё это является фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

На изучение музыки на уровне основного общего образования отводится не менее 136 часов в год из расчета 1 ч в неделю с 5 по 8 классы. Итоговая отметка по предмету «Музыка» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок обучающимся 5-8 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» по предмету музыка. Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов.

18. Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»

Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5-7 класс» составлена на основе «Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству», созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплекс, в соответствии с которым составлена данная рабочая программа:

- «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: пособие для общеобразовательных организаций. (Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских). – 4-е изд. М. : Просвещение, 2015.
- Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М.. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2014.
- Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/– 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / Под ред. Б.М. Неменского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», определяется учебным планом ОУ, для освоения содержания и достижения планируемых результатов и составляет 1 час в неделю с 5 по 7 классы.

Примерная программа рассчитана на 102 учебных часа.

При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 учебных часа для реализации различных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

19. Аннотация к рабочей программе «Технология»

Рабочая программа *по технологиям для 5-6 классов* составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по технологии. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы и авторской программы:

- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы «Технология», В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др. М. «Просвещение» 2017г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на учебный год.

Данная программа реализуется предметной линией учебников для 5-8 классов:

- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.
- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 6 класс. Издательство «Просвещение» 2020 г.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021 - 2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС начального общего образования по предмету «Технология».

Основными *целями и задачами* изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа основного общего образования по предмету *Технология. «Технологии ведения дома» и «Индустриальная технология» для 6-8 классов* составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы и авторской программы:

- Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Авторская программа по черчению основного общего образования «Технология. Черчение и графика, 8-9 кл.» авторы А.А. Павлова, Е.П.Корзинова.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на учебный год.

Данная программа реализуется в предметной линии учебников для 6-8 классов:

- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2015. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2017.
- Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2015, А.А.Павлова, Е.П.Корзинова. «Технология. Черчение и графика 8-9 кл.» 2013.

Программа по учебному предмету «Технология» содержит разделы и темы базового уровня образования и разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения (2010) и требованиям к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Стратегической целью изучения предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

- ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

На изучение курса «Технология» на уровне основного общего образования отводится не менее 238 часов в год из расчета 2 ч в неделю с 5 по 7 классы, 1 ч. В неделю 8 классы

20. Аннотация к рабочей программе «Физическая культура»

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы по физической культуре и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2021);

Учебно-методическое пособие. Физическая культура. Рабочие программы по учебникам М.Я Виленского, В.И Ляха/авт.-сос. Г.О Рощина .-Волгоград: Учитель, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Физическая культура. 5-6-7 классы: для общеобразовательных организаций, Под редакцией М.Я.Виленского 5–е изд. Москва «Просвещение» 2021г
- «Физическая культура» 8-9 класс для общеобразовательных организаций, В.И. Лях 2 –е изд. М.: «Просвещение», 2021г

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих *задач*:

- содействовать гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучать основам базовых видов двигательных действий;
- развивать координационные (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формировать основы знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

- углубить представление об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитывать привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формировать адекватной оценки собственных физических возможностей;

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю (102 учебных часа в год в 5-8 классах и 205 часов – в 9-х классах. Всего в 5-9 классах – 510 часов.

21 Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. В основе планирования авторская программа Н.Ф.Виноградовой.

Рабочая программа направлена «на создание условий для проявления и становления личности как субъекта своей жизнедеятельности, способной к собственному целеполаганию, самоактуализации, самореализации, саморегуляции, к развитию и проявлению своего творческого потенциала».

Рабочая программа в 6-ых классах разработана на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с учебным планом школы на 2021/22 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Тип программы: базовая программа по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко. - Москва: Вентана-Граф, 2019.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 «В» классе

Программа составлена на основании примерной рабочей программы Миронов С.К. Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, социального характера;
- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в условиях автономного существования;
- умения правильно действовать при возникновении экстремальных ситуаций в природных условиях, в ЧС социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отводится в 7 «В» классе - 34 часа из расчета 1 час в неделю. Согласно учебному плану и календарному учебному графику школы на 2021-2022 учебный год на изучение ОБЖ

Аннотация к рабочей программе

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах

Программа составлена на основании примерной рабочей программы Миронов С.К. Латчук В.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, социального характера;

- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в условиях автономного существования;
- умения правильно действовать при возникновении экстремальных ситуаций в природных условиях, в ЧС социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отводится в 8 классе - 34 часа из расчета 1 час в неделю. Согласно учебному плану и календарному учебному графику школы на 2021-2022 учебный год на изучение ОБЖ

22. Аннотация к рабочим программам по внеурочной деятельности

Спортивно – оздоровительного направления:

«Белая ладья»

Программы составлены на основе авторской программы И. Г. Сухина «Шахматы школе», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации и опубликованная в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392.;

Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2012);

Учебно-методическое пособие, рабочая программа, «Физическая культура» к УМК В.И.Ляха, Москва «Просвещение», 2013г.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов.

Согласно учебному плану и календарному учебному графику школы на 2021-2022 учебный год на изучение курса «Белая ладья» 1 час в неделю (34 недели в 5 классах/34 часа; 34 недели в 6 классах/34 часа; 34 недели в 7 классах/34 часа)

Духовно – нравственного направления:

«Социокультурные истоки»

Рабочая программа предметной области ОДНКНР («Основы духовно-нравственной культуры народов России») по учебному курсу «Истоки» разработана на основе Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основная школа), 2016 год; Программа «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В.Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010.; Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

На изучение курса «Социокультурные истоки» по 1 часу в неделю (34 недели в 5-8 классах/136 часов, 35 недель в 9-х классах/35 часов, 35 недель в 10-х-11-х классах/35 часов

Социальное направление

«Профессиональный навигатор»; «ЮНАРМИЯ»; «Эко-Я»; «Основы военной службы»

Программы составлены на основе:

Программы образовательных учреждений. Технология 5-11 кл./ Под ред., Хотунцева Ю. Л. Симоненко В. Д. М.: Мнемозина, 2012;

Для разработки рабочей программы выбрана примерная программа: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Выбор определяется тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному курсу.

Авторской программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Профессиональный навигатор» 1 час в неделю (34 недели в 8 классах/34 часа; 35 недель в 9В классе/35 часа); «ЮНАРМИЯ» 1 час в неделю (34 недели в 6-7 классах/68 часа); «Эко-Я» 1 час в неделю (34 недели в 5 классах/34 часа); «Основы военной службы» 1 час в неделю (35 недель в 10-х классах/35 часов)

Общеинтеллектуальное направление

«Финансовая грамотность»; «Научная лаборатория»;

«Процентные расчеты на каждый день»; «Научная лаборатория-биология»;

«Закономерности живой природы»; «Подросток и закон»; «Право»; «Медицинская география»; «В мире физики»

Программы составлены на основе учебной программы. 8–10 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.; Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов по математике: Общие положения, структура портфолио, программы курсов, сценарии занятий / Данкова И. Н., Бондаренко Т. Е., Емелина Л. Л., Плетнева О. К. — М.: «5 за знания», 2006. — 128 с. — («Электив»)

Подготовка к олимпиадам по биологии. 8-11 классы / Т.А. Ловкова. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 128 с. - (Школьные олимпиады).

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.; Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На изучение курса «Финансовая грамотность» 1 час в неделю (34 недели в 8 классах/34 часа, 35 недель в 9 классах/35 часов); «Научная лаборатория» 1 час в неделю (35 недель в 9А классе/35 часов); «Научная лаборатория-биология» 0,5 часов в неделю (17 недель в 9А классе/17 часов); «Процентные расчеты на каждый день» 1 час в неделю (35 недель в 9А,Б классах/35 часов, 35 недель в 10—11х классах/70 часов); «Закономерности живой природы» 0,5 часов в неделю (17 недель в 9Б классе/17 часов); «Подросток и закон» 0,5 часов в неделю (17 недель в 9Б классе/17 часов); «Право» 1 час в неделю (35 недель в 11Б классе/35 часов); «Медицинская география» 0,5 часов в неделю (17 недель в 9А классе/17 часов); «В мире физики» 1 час в неделю (35 недель в 11А классе/35 часов).

