*Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Подросток и закон»*

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по курсу «Подросток и закон»**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**г. Когалыма**

**I.** **Пояснительная записка**

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Назначение программы – помочь учащимся узнать свои права и научится ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков.

Рабочая программа внеурочной деятельности “Подросток и закон” адресована обучающимся 9-х классов.

**Цель:** формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Задачи:**

 формирование правовой грамотности и правовой компетентности подрастающего поколения;

 информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;

 содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся, социализация личности школьника;

 воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;

 воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки, правосознания подростков;

 профилактика правонарушений несовершеннолетних. Срок реализации 1 учебный год.

**Планируемый результат**

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на разных профилактических видах учета; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

В результате учащиеся должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; - уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Для учащихся предусмотрена ***безоценочная система*** изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений,

умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика. ***Формы*** промежуточного ***контроля***: тестирование, кратковременные самостоятельные

работы, защита проектов. Форма итогового контроля: зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

**II.** **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа практикума правовых знаний “Подросток и закон” предусматривает включение игровых ситуаций, методов моделирования и имитации, групповых видов деятельности. В процессе выполнения проблемных ситуаций дети учатся находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, уметь реализовывать и защищать свои права.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

***Методы обучения***

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

*1) моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях;

*2) эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*3) исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*4)* *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

**III.** **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Подросток и закон» адресована обучающимся 9-х классов. Реализуется за счет часов, предусмотренных планом внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

**IV.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Предметные результаты: Ученик научится****:*

защищать и отстаивать свои права;

осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей; налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;

находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации; предвидеть последствия совершения необдуманных поступков; разъяснять правила поведения другим детям;

оперировать терминами и формулировками;

отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

***Ученик получит возможность научиться:***

оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека; применять полученные знания, умения и навыки на практике.

оценивать различные ситуации с точки зрения законодаельства.

***Метапредметные результаты: Ученик научится****:*

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности;

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. ***Ученик получит возможность научиться:***

участию в групповой работе, работы с текстами документов;

проведению исследования в области права, оформлению и прогнозированию результатов, планированию при проведении индивидуального или группового исследования;

проведению юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения законодательства.

***Личностные результаты: Ученик научится****:*

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;

– называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

– определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;

понимать важность закона для государства. осознавать роль права в жизни людей; ***Ученик получит возможность научиться:***

– применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;

– анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;

– выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;

– создавать и защищать свой проект

**V. Содержание курса внеурочной деятельности**

**№** **Кол-п/п Наименование во**

**темы** **часов**

**1** **Право. Государство. Общество.**

**8**

**Содержание**

Роль права в жизни человека и общества. Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.

Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Правила поведения и нормы права. Понятие «гражданин». Правовой статус личности. Правовой статус гражданина России. Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства. Из истории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.

*Практические работы:*

Написание эссе-рассуждения «Почему нарушаются законы».

Составление проспекта «Право знать больше!» Составление памятки: «Я имею права…»

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта.

Составление информационных бюллетеней.

**Форма организации**

Индивидуальная работа

Групповая работа

**Виды деятельности**

Работают с информацией, обосновывают выводы.

Применяют понятийный аппарат и приёмы анализа во время диалога с собеседником. Объясняют связь государства и права. Характеризуют нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Оценивают собственное поведение с позиции нравственных норм.

Объясняют, для чего нужны правила жизни в обществе.

Характеризуют государственное устройство Российской Федерации, описывают полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления.

Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ

Объясняют взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства.

Извлекают информацию, отвечают на вопросы, анализируют юридические тексты. Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного

**2** **Отдельные виды гражданских правоотношений**

**26**

Государственная политика в области образования; основные принципы. Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся. Правовое регулирование института брака в РФ. Имущественные права и брачный договор. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опека и попечительство.

Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.

Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков. Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

Предпринимательство и бизнес. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

Основные источники информации для потребителя. Информация производителя. Реклама как источник информации для потребителя. Гарантийный срок и срок службы товара. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Комитет по защите прав потребителей. Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право. Виды сделок с жильем. Защита

Индивидуальная работа

Групповая работа

поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Добывают информацию из дополнительных источников (сеть интернет, газеты). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Оценивают, выделяют ошибки из результата своей деятельности.

Составляют правила поведения в классе и на перемене.

Называют и характеризуют обязанности граждан по Конституции РФ. Объясняют, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Называют, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ.

Характеризуют понятие «семья». Показывают роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Выявляют причины возникновения семейных конфликтов, предлагают пути их разрешения. Называют основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ.

Описывают семейные обычаи, традиции. Рассказывают о собственных обязанностях в своей семье, оценивают свое участие в ведении домашнего хозяйства.

Объясняют смысл понятия «социальная (гендерная) роль». Раскрывают основное предназначение родителей, их главные обязанности. Характеризуют права и обязанности супругов, права и обязанности

прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда.

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства. Выборы в истории человечества. Роль выборов в условиях демократического правления. Причастность к политической партии. Участие в референдуме. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

*Практические работы:*

Составление памятки «Права и обязанности

родителей и детей, порядок заключения и расторжения брачного контракта. Характеризуют задачи школы. Раскрывают роль школы в развитии ребенка. Объясняют, почему образование так важно для современного человека. Описывают возможности личного развития, которые предоставляет образование.

Используют элементы связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.

Находят и используют информацию о системе образования в России. Формулируют определение понятия «закон», характеризуют его отличие от других норм. Объясняют, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывают об основных правах и свободах человека, называют Основной закон РФ, где они закреплены. Формулируют свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Употребляют основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство).

Проводят первичный анализ и используют правовую информацию; анализируют нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбирают соответствующие закону формы поведения

несовершеннолетних»

Проект «Правила поведения в классе, школе» Сбор материала из газет, журналов, Интернет о заключенных несовершеннолетних

Памятка подростку «Как не стать жертвой преступления?» Сочинение: “Какие изменения (дополнения) я хотел бы внести в новый Семейный кодекс?”

работа с текстом «Закона об образовании» Сообщения учащихся: «Что дает семья ребенку?» Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

Подготовка презентаций о профессиях -следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др.

Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Создание коллажа «Потребитель»

Решение отдельных правовых ситуаций с учетом личного социального опыта

Составление информационных бюллетеней

и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определяют способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; приводят примеры различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности.

Определяют задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Определяют цель защиты прав человека, задачи.

Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ Характеризуют вредные привычки, описывают особенности их вредного влияния на человека, объясняют, от чего зависит безопасность жизни человека. Приводят конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек.Находят и используют информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом. Объясняют, какими свойствами обладают граждане, участвующие в гражданско-правовых отношениях, объясняют смысл понятий.

Дают характеристику жилищному законодательству.

Характеризуют и иллюстрируют примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права,

обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.

Анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления.

Объясняют на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних

Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Высказывают собственное мнение, суждение, анализируют свои поступки приобретаемый опыт.

**№ п/п 1. 2.**

**3.**

**4. 5. 6. 7. 8. 9.**

**10.**

**11.**

**12.**

**13.**

**14.**

**15.**

**16.**

**17.**

**18.**

**19.**

**20.**

**21.**

**22.**

**23.**

**24.**

**25.**

**26.**

**27.**

**VI. Тематическое планирование**

**Тема урока** **Дата** Роль права в жизни человека и общества.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества.

Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное.

Правила поведения и нормы права.

Правовой статус личности. Понятие «гражданин».

Гражданство. Основания приобретения гражданства. Выход из гражданства Из истории возникновения государства и права.

Теории возникновения государства и права. Источники права. Право и мораль.

Государственная политика в области образования; основные принципы. Закон об образовании.

Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений. Права и обязанности учащихся.

Правовое регулирование института брака в РФ. Имущественные права и брачный договор. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.

Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опека и попечительство.

Права ребенка в семье. Личные права. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опека и попечительство.

Трудовой кодекс РФ. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения.

Права детей по трудовому законодательству. Запреты на использование труда подростков.

Права и обязанности подростка, работающего по трудовому договору. Льготы работающим подросткам.

Предприимчивый человек. Предпринимательство и бизнес. Эмансипация. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем.

Основные источники информации для потребителя. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Комитет по защите прав потребителей. Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищное право.

Виды сделок с жильем. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ.

Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения).

Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат. Обжалование решения суда

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности.

Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности

Вовлечение подростков в преступную деятельность. Наркомания и **28.** алкоголизм – путь к преступности. Воспитательная роль государства.

**29.**

**30.**

**31.**

**32.**

**33. 34.**

Выборы в истории человечества. Роль выборов в условиях демократического правления.

Причастность к политической партии. Участие в референдуме. Федеральные законы «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», «О выборах Президента РФ», «О референдуме РФ». Активное и пассивное избирательное право. Избирательная кампания. Кандидат в депутаты – кто он? Политическая активность.

Правовой статус гражданина России. Права и обязанности подростков **Итоговое занятие**

**VII.** **Описание** **материально-технического** **обеспечения** **образовательной деятельности**

Для реализации программы необходимы:

Проектор, интерактивная доска или телевизор; классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц), посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

*Оборудование*, обеспечивающее подключение к сети *Интернет* (комплект оборудования

для подключения к сети Интернет, сервер).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Азбука права//автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.

Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.

Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.

Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.

Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.

Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.

Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.

Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.

Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.

Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.

Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.

Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.

Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

**Интернет-ресурсы** для учителей и учеников **Президент России: официальный сайт** http://www.president.kremlin.ru

**Президент России — гражданам школьного возраста** http://www.uznay-prezidenta.ru

**Государственная Дума: официальный сайт** http://www.duma.gov.ru

**Права человека в России** http://www.hro.org

**Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт** http://ombudsman.gov.ru

**Московская школа прав человека** http://www.mshr-ngo.ru

**Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова** http://danur-w.narod.ru

**Организация Объединенных Наций** http://www.un.org/russian/

**ВСЕВЕД: все об образовании** http://www.ed.vseved.ru

**Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»** http://www.detiplus.ru

**Виртуальная школа Кирилла и Мефодия** http://vschool.km.ru

**Интернет-школа «Просвещение.ru»** http://www.internet-school.ru **Обучающие сетевые олимпиады** http://oso.rcsz.ru

**Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала**

[http://zakon.edu.ru](http://zakon.edu.ru/)

**Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)** http://www.5ballov.ru

**Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»** http://www.setilab.ru

**Приложения к программе Приложение 1**

**Основные понятия курса «Подросток и закон»**

*Альтруизм* – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

*Благодеяние –* действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

*Благо –* объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

*Гарантии социальные –* материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

*Гражданин –* человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

*Гражданство –* правовая принадлежность лица к данному государству.

*Гуманизм –* признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

*Декларация* *–* объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

*Дискриминация –* ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

*Достоинство –* уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

*Желание –* внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

*Закон –* обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

*Законность –* строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

*Законодательство –* единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства*. Истина –* то, что существует в действительности, правда.

*Конвенция –* международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

*Личность –* совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

*Миролюбие –* стремление человека к миру, согласию.

*Миротворчество –* социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

*Мораль –* особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

*Нравственность –* правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

*Обязанность* – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

*Право –* совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

*Права человека –* охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

*Правонарушение –* нарушение определенных норм права.

*Расизм –* идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

*Свобода –* способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

*Совершеннолетие –* возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

*Суд –* орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела. *Толерантность –* терпимость, снисходительность.

*Уголовное право –* юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

*Устав школы* – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

*Человечность –* моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

*Ценности (моральные) –* одна из форм проявления моральных отношений общества. *Эксплуатация* – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов

чужого труда. **Приложение 2**

**Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия Возраст ребенка** **Права, обязанности, ответственность**

С рождения

С 6 лет

С 8 лет

 Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).

 Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).

 Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).

 Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

 Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.

 Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).

 Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).

 Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).

 Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).

 Право на отдых и досуг.

 Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).

 Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка).

 Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).

 Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).

 Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).

 Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ).

 Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).

 Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях).

Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

С 10 лет  Право давать согласие на изменение своего имение и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)

С 11 лет  Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)

С 14 лет  Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).

 Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).

 Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).

 Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.

 Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.

 Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ).

 Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ).

 Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).

 Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ).

 Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).  Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).

 Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).

 Право на объединение в профсоюзы.

 Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ).

 Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ).

 Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).

 Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).

 Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.

С 15 лет  Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).

 Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).

С 16 лет  Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).

 Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).

 Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

 Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной

службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

 Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)

С 17 лет  Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе).

С 18 лет  Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ).

 Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»).

 Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).

 Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

 Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

 Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).  Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

**РФ** – Российская Федерация **ТК** – Трудовой кодекс **ГК** – Гражданский кодекс **СК** – Семейный кодекс **УК** – Уголовный кодекс

**КоАП** – кодекс административных правонарушений.