

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

Приложение 2 к Основной образовательной программе начального  
общего образования МАОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 4 от «30» августа 2023 г.

**Руководитель ШМО**



Храбрых Л.А.  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заместитель директора**



Корякова А. А.  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1-4 классов**

Когалым, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является создание условий для развития функциональной грамотности.

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально

необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляют следующие документы.

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов.

Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) во втором полугодии, 1 час в неделю. Всего – 72 часа: 1 класс-17 часов, 2-4 классы-по 18 часов.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

#### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса

способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Весь курс состоит из *4 модулей*:

- «Основы читательской грамотности»;
- «Основы математической грамотности»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Основы естественно-научной грамотности».

#### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры

личности школьника в условиях информатизации современного общества.

### **Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
  - мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

### **1 класс**

#### **1. Настоящий читатель.**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

#### **2. Любимые книги.**

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

#### **3. Подведение итогов года.**

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

### **2 класс**

#### **1. Вводный урок. Основные правила пользования библиотекой.**

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

**2. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)**

### 3. Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

#### 4. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения.

### 3 класс

#### 1. Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

#### 2. Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

#### 3. Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

#### 4. Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

### 4 класс

1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

3. Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для

младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

#### 4. Подведение итогов.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Настоящий читатель	2
2	Любимые книги	1
3	Подведение итогов	1
	Итого:	4 часа

#### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Основные правила пользования библиотекой	1
2	Библиотека-информационный центр школы	1
3	Информационная культура школьников	1
4	Подведение итогов	1
	Итого:	4 часа

#### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Книги-верные друзья	1
2	Будь здорова, книжка!	1
3	Методы работы с книгой	1
4	Подведение итогов	1
	Итого:	4 часа

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	1
2	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1
3	Технологии подготовки и оформления	1

	результатов самостоятельной работы учащихся	
4	Подведение итогов	1
	Итого:	4 часа

## 4.2 Модуль «Основы математической грамотности»

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

### Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

### 1 класс

#### 1. Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

#### 2. Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

#### 3. Задачи с геометрическим содержанием.



Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

## **2 класс**

### ***1. Арифметические забавы.***

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

### ***2. Логика в математике.***

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

### ***3. Задачи с геометрическим содержанием.***

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

## **3 класс**

### ***1. Арифметические забавы.***

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

### ***2. Логика в математике.***

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

### ***3. Задачи с геометрическим содержанием.***

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

## **4 класс**

### ***1. Арифметические забавы.***

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

### ***2. Логика в математике.***

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

### ***3. Задачи с геометрическим содержанием.***

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	1
	Итого:	5 часов

### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	1
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	1
	Итого:	4 часа

### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	1
3	Задачи с геометрическим содержанием	1
	Итого:	4 часа

### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	1
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	1
	Итого:	4 часа

## **Модуль «Основы финансовой грамотности».**

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

### **1 класс**

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

### **2класс**

Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

### **3 класс**

Бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

### **4 класс**

Потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	За покупками. Цена, товар, спрос.	1
2	День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1
3	Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1
4	Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер.	1
	Итого:	4 часа

#### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1
2	Банковская карта.	1
3	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1
4	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1
5	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1
	Итого:	5 часов

#### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1
2	Откуда в семье берутся деньги? Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1
3	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1
4	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1
5	Как сэкономить семейные деньги?	1
	Итого:	5 часов

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Потребительская корзина.	1
2	Прожиточный минимум.	1
3	Распродажи, скидки, бонусы.	1

4	Благотворительность.	1
5	Страхование.	1
	Итого:	5 часов

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

#### **Цели:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.

#### **Задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

## **1 класс**

### **1. Введение**

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

### **2. Тайны за горизонтом.**

Неблагоприятные и необычные явления природы.

### **3. Эти удивительные животные**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

### **4. Загадки под водой и под землей**

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. Творческая работа «Земля-наш дом родной».

## **2 класс**

### **1. Тайны за горизонтом**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

### **2. Жили-были динозавры... и не только они**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

### **3. Тайны камней**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

### **4. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

### **5. Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

### **3 класс**

#### **1. Тайны за горизонтом**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

#### **3. Загадки растений**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

#### **4. Эти удивительные животные**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга ХМАО.

#### **5. Загадки под водой и под землей**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.

### **4 класс**

#### **1. Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовались Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

#### **3. Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

#### **4. Эти удивительные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

#### **5. Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Творческая работа по заданной теме.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Эти удивительные животные	1
4	Загадки под водой и под землей	1
	Итого:	4 часа

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тайны за горизонтом	1
2	Жили-были динозавры... и не только они	1
3	Тайны камней	1
4	Загадки растений	1
5	Планета насекомых	1
	Итого:	5 часов

#### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тайны за горизонтом	1
2	Жили-были динозавры... и не только они	1
3	Загадки растений	1



4	Эти удивительные животные	1
5	Загадки под водой и под землей	1
	Итого:	5 часов

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Тайны за горизонтом	1
2	Жили-были динозавры... и не только они	1
3	Загадки растений	1
4	Эти удивительные животные	1
5	Загадки под водой и под землей	1
	Итого:	5 часов

### Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

#### «Функциональная грамотность»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
- *способность к совместной деятельности;*
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - о сопоставления и сравнения,
  - о группировки, систематизации и классификации,
  - о анализа, синтеза, обобщения,
  - о выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».



По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных

учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

· Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

· Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

· Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

• Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

• Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;

· освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Календарно-тематическое планирование курса  
по формированию функциональной грамотности  
«Читай, считай, думай»  
1 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>4</b>	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) ;
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс

				информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru/">http://skiv.inst-rao.ru/</a> );
	2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	
	3	Любимая книжка. Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
	4	Подведение итогов. Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	Необыкновенный путешественник:  Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> )
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>5</b>	
	5	Арифметические забавы. Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация.	1	
	6	Арифметические забавы. Работа с часами. Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	
	7	Логика в математике. Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	
	8	Логика в математике. Математические ребусы и	1	

		их решение.		
	9	Задачи с геометрическим содержанием. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	
		<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>4</b>	
	10	За покупками. Цена, товар, спрос.	1	
	11	День рождения Мухи-Цокотухи. Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1	
	12	Лесной банк. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	1	
	13	Как мужик золото менял. Услуга, равноценный обмен, бартер.	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>4</b>	
	14	Введение. Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	1	
	15	Тайны за горизонтом. Неблагоприятные и необычные явления природы	1	
	16	Эти удивительные животные. Книга рекордов Гиннеса. Интересные факты о животных	1	
	17	Загадки под водой и под землей. Удивительные свойства и тайны воды. Творческая работа «Земля -наш дом родной»	1	
	Итого		17 часов	

**Календарно-тематическое планирование курса  
по формированию функциональной грамотности  
«Читай, считай, думай»  
2 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>4</b>	
	1	Вводный урок. Основные правила пользования библиотекой.	1	
	2	Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки.	1	
	3	Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире.	1	
	4	Подведение итогов. Практическая работа. Презентация дневника чтения.	1	



		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>4</b>	
	5	Арифметические забавы. Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.	1	
	6	Логика в математике. Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Истинные и ложные высказывания.	1	
	7	Логика в математике. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	
	8	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.	1	
		<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>5</b>	
	9	Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	1	
	10	Банковская карта.	1	
	11	Про вклады. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	1	
	12	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	1	
	13	Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>5</b>	
	14	Тайны за горизонтом .	1	
	15	Жили-были динозавры... и не только они .	1	
	16	Тайны камней.	1	
	17	Загадки растений.	1	
	18	Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых.	1	
	Итого		18 часов	

**Календарно-тематическое планирование курса  
по формированию функциональной грамотности  
«Читай, считай, думай»  
3 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>4</b>	
	1	Книги верные друзья. Презентация дневника читателя.	1	
	2	Будь здорова, книжка! Простейшие операции по ремонту книг.	1	
	3	Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги.	1	
	4	Подведение итогов. Практическая работа. Поиск информации по автору книги.	1	
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>4</b>	
	5	Арифметические забавы. Ребусы. Шифры.	1	
	6	Арифметические забавы. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.	1	
	7	Логика в математике. Задачи на поиск закономерностей. Задачи, решаемые без вычислений.	1	
	8	Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».	1	
		<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>5</b>	
	9	Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1	
	10	Откуда в семье берутся деньги? Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1	
	11	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	
	12	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	
	13	Как экономить семейные деньги?	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>5</b>	
	14	Тайны за горизонтом .	1	
	15	Жили-были динозавры... и не только они .	1	
	16	Загадки растений. Растения – путешественники. Лекарственные растения.	1	
	17	Эти удивительные животные. «Речные лошади». Выхухоль. Красная книга ХМАО.	1	
	18	Загадки под водой и под землей. Творческая работа.	1	
	Итого		18 часов	

**Календарно-тематическое планирование курса  
по формированию функциональной грамотности  
«Читай, считай, думай»  
4 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<b>4</b>	
	1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1	
	2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	1	
	3	Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.	1	
	4	Подведение итогов.	1	
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	<b>4</b>	
	5	Арифметические забавы. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.	1	
	6	Логика в математике. Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты.	1	
	7	Логика в математике. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.	1	
	8	Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».	1	
		<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>5</b>	
	9	Потребительская корзина.	1	
	10	Прожиточный минимум.	1	
	11	Распродажи, скидки, бонусы.	1	
	12	Благотворительность.	1	
	13	Страхование.	1	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	<b>5</b>	
	14	Тайны за горизонтом .	1	
	15	Жили-были динозавры... и не только они .	1	
	16	Загадки растений . История открытия удивительных растений. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты.	1	
	17	Эти удивительные животные. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных.	1	
	18	Загадки под водой и под землей . Как изучают подводный мир. Творческая работа по заданной теме.	1	
	Итого		18 часов	