**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма**

**(МАОУ СОШ №1)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Согласовано:** |  |
|  | Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Тебякина |  |
|  | Дата  |  |

**Программа**

**элективного курса**

**«Основы педагогики и психологии»**

**для учащихся 10-11 классов**

*(Модифицированная программа)*

Когалым, 2023г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка  | 3 |
| 2. | Оценка результатов освоения курса | 6 |
| 3. | Содержание учебного курса  | 7 |
| 4. | Тематическое планирование  | 9 |
| 5. | План внеурочной деятельности  | 13 |
| 6. | Условия реализации программы | 18 |
| 7. | Список литературы | 19 |

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы Пономарёвой Н.В., Бабинцевой Н. Н. (примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

* мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
* формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
* развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
* развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
* обеспечить практический опыт исследовательской работы.

# Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «История», «Обществознание», «Литература», «Русский язык».

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

# Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

# Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» **обучающиеся будут знать:**

* специфику педагогической профессии,
* какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
* основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
* ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
* методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
* о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

**Будут уметь:**

* проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
* работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
* самостоятельно работать с информацией. Будут иметь опыт:
* организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
* Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.
* Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:
* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого педагогической области;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:**

* развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии; развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
* развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

# Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

# Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

# Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

* соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

# Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

* самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
* самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
* сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
* правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

# 10 класс

**Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

# Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

# Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

# Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

# Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

# Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

# Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся

друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие

познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

# класс

**Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

# Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

# Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм- менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

# Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

# Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование.

Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

# Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

# Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного

образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

#

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модул ь** | **Краткое содержание** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных****видов деятельности обучающихся** |
| Педагогические классы. Искусство самоопределения | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-ми 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников,другими учебными материалами? | 4 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Кому и зачем нужна педагогика?Педагогика как часть культур ы человечества | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества.Историко культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно- смысловое единство мира.Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Психология в жизни каждого из нас | Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека.Будущее психологии и ее перспективы | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Человек как уникальная личность всоциальном взаимодействии | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития иуспешного социального взаимодействия | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Развитие личностного потенциала человека | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Как мы учимся?Искусство эффективного познани я.Человек как субъект деятельности | Умение решать задачи. Чтение и письмо.Эффективная обратная связь и самооценка.Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.Решение учебных задач.Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Учимсяучиться самостоятельно | От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание.Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы длясамостоятельной работы | 5 | Работа с проблемнымвопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии.Выполнение итогового контроля.Итоговый контроль (проект) |
| Всего |  | 34 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Краткое содержание** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных****Видов деятельности обучающихся** |
| Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества | Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? | 4 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Азбука общения: от А до Я | Навыки эффективногообщения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Универсальные компетенции для жизни и учебы | Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм- менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.Искусство переговоров | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Проектирование своей истории успеха | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Где и как работаю т педагоги ?Педагогика всовременномобществе | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Практическая психология накаждый день | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство.Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.Промежуточный контроль |
| Институциональная основа современных психологических и педагогическихпрактик | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии | 5 | Работа с проблемным вопросом.Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.Групповое проектирование. Дискуссия.Итоговый контроль (проект) |
| Всего |  | 34 |  |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная

работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Формат мероприятия** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 10 | Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебного труда | «Учись учиться! Ученик – профессия будущего» | Участвовать в научно- исследовательской работе, читать научно-популярную литературу.Знакомиться с научными исследованиями известных ученых- педагогов (психологов).Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса.Выявлять сходные и отличительные признаки. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах.Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений.Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы.Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживатьдиалог, задавать вопросы и отвечать на них. |
| 10–11 | Групповой проект | «Волонтеры будущего – это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму | Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя,выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать наполучение результата совместной деятельности |
|  | Дискуссии, открытые дискуссии и участием младших учащихся(4 дискуссии в год) | «Может ли робот быть учителем?»;«Можно ли прожить без Интернета?»;«Можно ли развить в себе способность к познанию?»;«Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»; примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися» | Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов.Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношенияхМежду обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации , самоопределения,мировосприятия) человека |
| 10–11 | Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ.Проводится 1 раз в год | «Стратегия открытий и преобразований» | Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решенияПоставленных задач. Оформлять результатов работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы.Участвовать в ученической конференции.Совершенствовать опыт исследовательскойработы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущейпрофессиональной деятельности |
| 10–11 | Встречи с представителями профессий | «Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек» | Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностномусамоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебногопредмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами ивозможностями; отличать типы профессий |
| 10–11 | Участие в конкурсно-олимпиадном движении | Мои олимпиады | Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами ивозможностями; отличать типы профессий.Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости отполученных результатов |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого- педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на

основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающихся в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

# Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. Х класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

# Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

# Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире.
19. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
20. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

**Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности**

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя *|*; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

# Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.

: Генезис, 2012. 424с.

1. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
2. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
3. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с

психологом. М. : АСТ, 2021.

1. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.

: Диалектика, 2021

# Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 c. URL: [http://www.iprbookshop.ru/72353.html.](http://www.iprbookshop.ru/72353.html) ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 c. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https:/[/www](http://www.iprbookshop.ru/89933.html).[iprbookshop.ru/89933.html](http://www.iprbookshop.ru/89933.html)
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: [http://www.iprbookshop.ru/36853.](http://www.iprbookshop.ru/36853)
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: [http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.](http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508)
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» ([http://www.koob.ru](http://www.koob.ru/))
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (http://www.psyedu.ru)