

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения по адаптированным
образовательным программам в MAOY COШ №1

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об организации обучения по адаптированной образовательной программе (далее – Положение) определяет порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в MAOY COШ №1, структуру, порядок разработки и утверждения адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.
- 1.2. Положение разработано в целях обеспечения права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.
- 1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (далее АОП) общего образования ориентированы на решение следующих задач:
 - создание в образовательной организации условий, необходимых для получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
 - повышение уровня доступности общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - коррекция нарушений развития обучающихся;
 - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
- 1.4. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ),
приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
письма Минобрнауки России от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»,
письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
примерных адаптированных образовательных программ, размещенных на портале <http://fgosreestr.ru/>.
- 1.4. разработка и утверждение АОП относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с настоящим Положением.
- 1.5. в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разработка АОП обязательна.

- 1.6. в случае наличия в образовательной организации группы обучающихся с общей нозологией образовательной организацией разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). В зависимости от особенностей ОВЗ разрабатываются различные варианты АООП: для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих учащихся, учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.7. В содержании программы раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.
- 1.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

2. Структура адаптированной образовательной программы

- 2.1. Компонентный состав структуры АОП МАОУ СОШ №1 соответствует структуре Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, внесенных в реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>)
- 2.2. Примерная структура АОП:
 - 2.2.1. Титульный лист.
 - 2.2.2. Общие положения.
 1. Целевой раздел:
 - Пояснительная записка.
 - Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ.
 - Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП.
 - 2.2.3. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
 - ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (программу формирования базовых учебных действий);
 - ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, содержащую описание приёмов, методов и форм работы в урочное и внеурочное время;
 - ✓ программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;
 - ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - ✓ программу коррекционной работы, включающую деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
 - ✓ программу внеурочной деятельности.
 - 2.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП (учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, систему специальных условий реализации АОП).
 - 2.1.5. Основные требования к результатам реализации программы.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

- 3.1. АООП представляет собой самостоятельную программу.
- 3.2. Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по СИПР.
- 3.3. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). А в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей.
- 3.4. В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей.
- 3.5. АООП (адаптированная программа для группы обучающихся с общей нозологией) разрабатывается на 4 года, для детей с умственной отсталостью на 9 лет.
- 3.6. АООП разрабатывается рабочей группой, в которую входят педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагоги школы. Курирует работу группы заместитель директора.
- 3.7. АООП принимается решением педагогического совета, утверждается директором школы.
- 3.8. Изменения и (или) дополнения могут быть внесены:
 - в целевой раздел
 - организационный раздел
 - содержательный раздел
- 3.9. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:
 - ✓ разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год;
 - ✓ выбор нового учебника завершённой предметной линии УМК;
 - ✓ иное.
- 3.10. Изменения или дополнения могут вноситься один раз в год, в начале учебного года, закрепляться приказом директора.
- 3.11. АООП или СИПР разрабатывается на каждого обучающегося на основании АООП один раз в год учителем-предметником, рассматривается на заседании школьного методического объединения и утверждается заместителем директора школы (Приложение 1 и Приложение 2).

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 4.1. Разработка АООП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами обучающихся с ОВЗ и/или с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.2. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам в МАОУ СОШ №1 реализуется в общеобразовательном классе.
- 4.3. Обучающиеся с ОВЗ могут получать образование в очной, заочной, очно-заочной форме. Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) обучающегося.
- 4.4. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение по АООП организуется на дому.
- 4.5. Реализация АООП предусматривает создание специальных условий, которые применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.6. При реализации АОП необходимы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса;
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и логопедом, педагогом-психологом соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.7. К реализации АОП привлечены учителя, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

5. Контроль за реализацией АОП

5.1. АОП является объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

5.2. Управление реализацией АОП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе образовательного мониторинга реализации АОП. Образовательный мониторинг реализации АОП проводится один раз в год.

6. Документоведение

6.1. Адаптированная образовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.

6.2. Изменения в АОП вносятся посредством дополнений. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в АОП.

Структура АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	<p>Наименование образовательного учреждения</p> <p>Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)</p> <p>Гриф утверждения программы заместителем директора образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)</p> <p>Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.</p> <p>ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)</p> <p>Параллель/класс, в которых изучается Программа.</p> <p>Год составления программы</p>
2.	Пояснительная записка АОП	<p>Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.</p> <p>Цель и задачи АОП.</p> <p>Особенности класса, в котором будет реализована данная АОП. Индивидуальные особенности конкретного учащегося.</p> <p>Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.</p> <p>Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.</p> <p>Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)</p>
3.	Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.</p>

4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ

Приложение 2

№	Структура СИПР
1.	Пояснительная записка
2.	Общие сведения об обучающемся
3	Психолого-педагогическая характеристика
4	Индивидуальный учебный план
5	Расписание занятий
6	Описание места учебных занятий в учебном плане
7	Специалисты, участвующие в составлении и реализации СИПР
8	Содержание образования
8.1.	Базовые учебные действия.
8.2.	Содержание учебных занятий
8.3.	Содержание учебных коррекционных курсов
9	Программа сотрудничества с семьёй
10	Ожидаемые результаты реализации СИПР
11	Перечень необходимых технических средств и дидактич. материалов
12	Средства мониторинга и оценки динамики обучения
13.	Источники информации
	Приложения:
	Календарно-тематический план