

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма
(МАОУ СОШ №1)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ) на получение качественного образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма. (далее – Школа)

Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Учреждении осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Постановлением Администрации города Когалыма от 05.05.2022 №1047 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях города Когалыма», Уставом МАОУ СОШ №1.

1.2. Основные понятия, термины, определения:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

тьютор - педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, имеющий высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет;

ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися, без предъявления требований о наличии педагогического образования и к стажу работы.

II. Цели, задачи, принципы, модели инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с их психофизиологическими возможностями и особыми образовательными потребностями путем преодоления социальных, физиологических и психологических барьеров, приобщение к жизни в социуме.

2.2. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

– создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающемуся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

– построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств

достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормативного развития достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогическим работникам;

- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения обучающихся с ОВЗ;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах обучения и развития обучающихся с ОВЗ различной специфики и выраженности;

- формирование толерантного восприятия участников образовательных отношений к различным нарушениям развития и обучающимся с ОВЗ.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность обучения в условиях инклюзивного образования (с согласия родителей (законных представителей)) обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение конституционных прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованной образовательной деятельности и создания специальных условий;

- обеспечение оптимальных условий для получения обучающимися с ОВЗ общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- адаптивность процесса обучения к уровням образования, к особенностям психофизического развития и подготовки обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение охраны здоровья при организации обучения в условиях инклюзивного образования;

- информационная открытость.

2.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают образовательные организации наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям врачебной комиссии;

внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому по индивидуальным учебным планам и посещают кружки, клубы,

внеклассные общешкольные мероприятия и др. в образовательной организации по рекомендациям врачебной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

III. Организация инклюзивного образования

3.1. Порядок приема обучающихся на обучение в условиях инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.2. Инклюзивное образование реализуется в рамках общего образования (начальное общее, основное общее и среднее общее) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также в рамках дополнительного образования.

3.3. Инклюзивное образование в Школе может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Предельная наполняемость класса, группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

3.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности или в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение Межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей).

3.5. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17- 253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

3.6. Обучение обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК только с согласия их родителей (законных представителей).

3.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования в Школу и обратно несут родители (законные представители) обучающегося.

3.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в Школе несет образовательная организация.

3.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими соответствующими нормативными актами Школы.

3.10. Для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ Школа осуществляют следующие функции:

– разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих обучение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

– координация организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования на уровне образовательной организации;

– создание необходимых условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– организация и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;

– организация включения обучающихся с ОВЗ во внеурочную и (или) досуговую деятельность с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

– осуществление деятельности по повышению квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования, формирование заявки педагогических и руководящих работников на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направление её в управление образования Администрации города Когалыма по запросу;

– обеспечение выполнения мероприятий по созданию равного доступа обучающимся с ОВЗ к обучению;

– организация работы тьюторов, обеспечивающих сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, ассистентов (помощников) при необходимости;

– осуществление взаимодействия с управлением образования Администрации города Когалыма и сторонними организациями по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

– учет детей-инвалидов/инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;

– размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ на сайте образовательной организации в специальном разделе (странице сайта) «Инклюзивное образование»;

– создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

3.11. Деятельность Школы по обучению лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами, которые разрабатываются и принимаются в соответствии с нормами действующего законодательства образовательной организацией самостоятельно. Локальные нормативные акты не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

3.12. В целях обеспечения специальных условий обучения для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении с письменного согласия родителей (законных представителей) необходимо иметь сведения о состоянии здоровья,

рекомендации медико-социальной экспертизы (индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)) и (или) ТПМПК.

IV. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

4.1. Заключение ТПМПК по включению детей-инвалидов инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- образовательная программа, уровень и срок её реализации;
- специальные методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и специальные технические средства обучения;
- организация пространства;
- специальные технические средства обучения (при необходимости);
- тьюторское сопровождение (требуется/не требуется);
- направления коррекционной работы

4.2. Заявление родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной образовательной программе и оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.3. Приказ по школе об организации инклюзивного образования, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка по предметам, часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ТПМПК), организация психолого- педагогического сопровождения.

4.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

4.5. План воспитательной работы Школы, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.