

Протокол № 4
заседания ШМО учителей естественно- гуманитарного цикла
от 09.10. 2021 г.

Присутствовали:

Гулиева Е.А..
Тебякина С.Н.
Тулпарова М. М.
Рахимкулова Ф. Ф.
Мильская Т.В.
Никиташина А.В.
Заболотских В.П.
Кабанова Л.П.

Повестка дня:

1. Об организации наставничества в школе.
2. Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет – ресурсов с целью формирования функциональной грамотности учащихся».
3. Работа с одаренными детьми. Организация участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно – гуманитарного цикла.

1. По первому вопросу слушали Гулиеву Е.А., - заместителя директора по методической работе, которая познакомила коллег с формами наставничества.

В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профориентации. В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены:

"ученик - ученик";

"учитель - учитель";

"студент - ученик";

"работодатель - ученик".

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

2. По второму вопросу слушали Гулиеву Е.А., которая отметила, что функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества. Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы – это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Елена Александровна, познакомила педагогов с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности на РЭШ. А также она подробно рассказала, как зарегистрироваться на сайте РЭШ.

3. По третьему вопросу слушали руководителя МО – Рахимкулову Ф.Ф., которая отметила, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Важность и актуальность этого вопроса неоспорима. Нам необходимо поддерживать одаренных детей. И развивать у них интерес к предмету всевозможными способами.

Решили:

1. Активизировать работу по наставничеству. Составить индивидуальные траектории по форме наставничества «Учитель- ученик».
2. Рекомендовать учащимся интенсивно использовать сетевые сервисы для развития кругозора и повышения функциональной грамотности.
3. Рекомендовать педагогам использовать Web-технологии, позволяющие сделать работу учителя более эффективной и интересной, повышающие мотивацию к обучению, способствующие развитию и расширению творческого потенциала.
4. Использовать опыт коллег по привлечению одарённых детей к участию в мероприятиях разного уровня, с целью развития интереса к предмету.

Руководитель ШМО Рахимкулова Ф.Ф.